

SAP - Jg 11 Einführungsphase

Zeitraum	Fundamente der Mathematik · Kapitel 1	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Klausur
	<p>Potenzfunktionen</p> <p>1.1 Grundlagen zu Funktionen</p> <p>1.2 Wiederholung: lineare und quadratische Funktionen</p> <p>1.3 Symmetrie von Funktionsgraphen</p> <p>1.4 Potenzfunktionen mit natürlichen Exponenten</p> <p>1.5 Potenzfunktionen mit ganzzahligen Exponenten</p> <p>1.6 Verschieben und Strecken</p> <p>1.7 Wurzelfunktionen</p> <p>1.8 Funktionstypen vergleichen</p> <p>1.9 Vermischte Aufgaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lösen Gleichungen und lineare Gleichungssysteme mit zwei Variablen mithilfe der aus dem Sekundarbereich I bekannten Verfahren. - erkennen in Anwendungssituationen funktionale Zusammenhänge als Zuordnungen zwischen Zahlen bzw. Größen in Tabellen, Graphen, Diagrammen und Sachtexten, beschreiben diese verbal, erläutern und beurteilen sie. - beschreiben Symmetrie und Globalverhalten von Potenzfunktionen f mit $f(x) = x^n; \in \mathbb{Z} \setminus \{0\}$. - führen Parametervariationen für Potenzfunktionen mit ganzzahligen Exponenten und $y = a \cdot f(b \cdot (x - c)) + d$ auch mithilfe von digitalen Mathematikwerkzeugen durch, beschreiben und begründen die Auswirkungen auf den Graphen und verallgemeinern dieses unter Bezug auf die Funktionen des Sekundarbereichs I. - beschreiben die Eigenschaften von ausgewählten Wurzelfunktionen als Eigenschaften spezieller Potenzfunktionen. - grenzen Potenz-, Exponential- und Sinusfunktionen gegeneinander ab und nutzen sie zur Beschreibung quantitativer Zusammenhänge. 	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern präzise mathematische Zusammenhänge und Einsichten unter Verwendung der Fachsprache. - kombinieren mathematisches Wissen für Begründungen und Argumentationsketten und nutzen dabei auch formale und symbolische Elemente und Verfahren. - wählen geeignete heuristische Strategien wie Zerlegen in Teilprobleme, Spezialisieren und Verallgemeinern, Systematisieren und Strukturieren zum Problemlösen aus und wenden diese an. - nutzen digitale Mathematikwerkzeuge beim Problemlösen zielgerichtet, auch zur Unterstützung beim systematischen Probieren. - reflektieren ihre Vorgehensweise. - wählen, variieren und verknüpfen Modelle zur Beschreibung von Anwendungssituationen. - analysieren und bewerten verschiedene Modelle im Hinblick auf die Anwendungssituationen. - erkennen funktionale Zusammenhänge in Anwendungssituationen, beschreiben diese und nutzen die globalen und lokalen Eigenschaften bestimmter Funktionen sowie die Variation von Parametern zur Modellierung. - nutzen Tabellen, Graphen und Terme zur Darstellung von Funktionen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. - identifizieren und klassifizieren Funktionen, die in Tabellen, Termen, Gleichungen und Graphen dargestellt sind. - wechseln zwischen den Darstellungsformen. - verwenden mathematische Symbole und 	

SAP - Jg 11 Einführungsphase

Zeitraum	<i>Fundamente der Mathematik</i> · Kapitel 1	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Klausur
			<p>Schreibweisen sachgerecht.</p> <ul style="list-style-type: none">- nutzen Tabellen, Graphen, Terme und Gleichungen zur Bearbeitung funktionaler Zusammenhänge, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.- nutzen Termumformungen zum Lösen von Gleichungen.- präsentieren Problembearbeitungen unter Verwendung geeigneter Medien.- gehen auf Überlegungen anderer zu mathematischen Inhalten ein und überprüfen diese auf Schlüssigkeit und Vollständigkeit.	

Zeitraum	<i>Fundamente der Mathematik</i> · Kapitel 2	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Klausur
	<p>Ganzrationale Funktionen</p> <p>2.1 Ganzrationale Funktionen</p> <p>2.2 Globalverhalten und Extrema</p> <p>2.3 Symmetrie</p> <p>2.4 Nullstellen</p> <p>2.5 Vermischte Aufgaben</p>	<p>lösen Gleichungen und lineare Gleichungssysteme mit zwei Variablen mithilfe der aus dem Sekundarbereich I bekannten Verfahren.</p> <p>lösen lineare Gleichungssysteme mit mehr als zwei Variablen unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p>erkennen in Anwendungssituationen funktionale Zusammenhänge als Zuordnungen zwischen Zahlen bzw. Größen in Tabellen, Graphen, Diagrammen und Sachtexten, beschreiben diese verbal, erläutern und beurteilen sie.</p> <p>deuten die Graphen von ganzrationalen Funktionen als Überlagerung von Graphen von Potenzfunktionen mit natürlichen Exponenten.</p> <p>bestimmen Nullstellen ganzrationaler Funktionen und beschreiben deren Zusammenhang mit der faktorisierten Termdarstellung.</p> <p>beschreiben das Globalverhalten ganzrationaler Funktionen anhand deren Termdarstellung.</p> <p>begründen mögliche Symmetrien des Graphen ganzrationaler Funktionen zur y-Achse und zum Ursprung.</p> <p>wenden ganzrationale Funktionen zur Beschreibung von Sachsituationen an.</p>	<p>erläutern präzise mathematische Zusammenhänge und Einsichten unter Verwendung der Fachsprache.</p> <p>kombinieren mathematisches Wissen für Begründungen und Argumentationsketten und nutzen dabei auch formale und symbolische Elemente und Verfahren.</p> <p>reflektieren ihre Vorgehensweise.</p> <p>wählen, variieren und verknüpfen Modelle zur Beschreibung von Anwendungssituationen.</p> <p>nutzen Tabellen, Graphen und Terme zur Darstellung von Funktionen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p>identifizieren und klassifizieren Funktionen, die in Tabellen, Termen, Gleichungen und Graphen dargestellt sind.</p> <p>wechseln zwischen den Darstellungsformen</p> <p>verwenden mathematische Symbole und Schreibweisen sachgerecht.</p> <p>nutzen Tabellen, Graphen, Terme und Gleichungen zur Bearbeitung funktionaler Zusammenhänge, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p>verwenden digitale Mathematikwerkzeuge zur Darstellung und Auswertung von Daten, auch das Regressionsmodul.</p> <p>nutzen Termumformungen zum Lösen von Gleichungen.</p> <p>wählen geeignete Verfahren zum Lösen von Gleichungen und Gleichungssystemen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p>teilen ihre Überlegungen unter Verwendung der Fachsprache anderen verständlich mit.</p> <p>gehen auf Überlegungen anderer zu mathematischen Inhalten ein und überprüfen diese auf Schlüssigkeit und Vollständigkeit.</p>	

Zeitraum	Fundamente der Mathematik · Kapitel 3	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Klausur
	<p>Steigung und Ableitung</p> <p>3.1 Mittlere Änderungsrate</p> <p>3.2 Lokale Änderungsrate - Ableitung</p> <p>3.3 Ableitungsfunktionen</p> <p>3.4 Grafisches Ableiten und Ableitung der trigonometrischen Funktionen</p> <p>3.5 Ableiten von Potenzfunktionen</p> <p>3.6 Weitere Ableitungsregeln</p> <p>3.7 Vermischte Aufgaben</p>	<p>wenden die Summen-, Faktor- und Potenzregel zur Berechnung von Ableitungsfunktionen an.</p> <p>nutzen Grenzwerte auf der Grundlage eines propädeutischen Grenzwertbegriffs bei der Bestimmung von Ableitungen.</p> <p>bestimmen Sekanten- und Tangentensteigungen sowie die mittlere und lokale Änderungsrate.</p> <p>beschreiben und interpretieren mittlere Änderungsraten und Sekantensteigungen in funktionalen Zusammenhängen, die als Tabelle, Graph oder Term dargestellt sind, und erläutern sie an Beispielen.</p> <p>beschreiben und interpretieren mithilfe eines propädeutischen Grenzwertbegriffs die Entwicklung der lokalen Änderungsrate aus mittleren Änderungsraten.</p> <p>beschreiben und interpretieren mithilfe eines propädeutischen Grenzwertbegriffs die Entwicklung der Tangentensteigung aus Sekantensteigungen.</p> <p>beschreiben und interpretieren die Ableitung als lokale Änderungsrate sowie als Tangentensteigung und erläutern diesen Zusammenhang an Beispielen.</p> <p>bestimmen die Gleichungen von Tangenten und Normalen.</p> <p>beschreiben den Zusammenhang zwischen lokalen Änderungsraten einer Funktion und der zugehörigen Ableitungsfunktion.</p> <p>entwickeln Graph und Ableitungsgraph auseinander, beschreiben und begründen Zusammenhänge und interpretieren diese in Sachzusammenhängen.</p> <p>geben die Ableitungsfunktion von Funktionen f mit $f(x) = x^n; n \in \mathbb{Z} \setminus \{0\}, f(x) = \sqrt{x}, f(x) = \sin(x), f(x) = \cos(x)$ an.</p> <p>begründen anschaulich die Summen- und die Faktorregel zur Berechnung von Ableitungsfunktionen.</p> <p>lösen mit der Ableitung Sachprobleme.</p>	<p>erläutern präzise mathematische Zusammenhänge und Einsichten unter Verwendung der Fachsprache.</p> <p>kombinieren mathematisches Wissen für Begründungen und Argumentationsketten und nutzen dabei auch formale und symbolische Elemente und Verfahren.</p> <p>wählen geeignete heuristische Strategien wie Zerlegen in Teilprobleme, Spezialisieren und Verallgemeinern, Systematisieren und Strukturieren zum Problemlösen aus und wenden diese an.</p> <p>reflektieren ihre Vorgehensweise</p> <p>nutzen Tabellen, Graphen und Terme zur Darstellung von Funktionen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p>wechseln zwischen den Darstellungsformen.</p> <p>verwenden mathematische Symbole und Schreibweisen sachgerecht.</p> <p>nutzen Termumformungen zum Lösen von Gleichungen.</p> <p>teilen ihre Überlegungen unter Verwendung der Fachsprache anderen verständlich mit.</p> <p>gehen auf Überlegungen anderer zu mathematischen Inhalten ein und überprüfen diese auf Schlüssigkeit und Vollständigkeit.</p> <p>organisieren, beurteilen und bewerten die Arbeit im Team und entwickeln diese weiter.</p>	

Zeitraum	<i>Fundamente der Mathematik</i> · Kapitel 4	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Klausur
–	Funktionen mithilfe der Ableitung untersuchen 4.1 Monotonie 4.2 Hoch- und Tiefpunkte 4.3 Krümmung 4.4 Wendepunkte 4.5 Optimierungsprobleme 4.6 Vermischte Aufgaben	<p>wenden die Summen-, Faktor- und Potenzregel zur Berechnung von Ableitungsfunktionen an. ermitteln Extrem- und Wendepunkte. bestimmen die Gleichungen von Tangenten und Normalen.</p> <p>beschreiben und begründen Zusammenhänge zwischen Graph und Ableitungsgraph auch unter Verwendung der Begriffe Monotonie, Extrem- und Wendepunkt. begründen notwendige und hinreichende Kriterien für lokale Extrem- und für Wendestellen anschaulich aus der Betrachtung der Graphen zur Ausgangsfunktion und zu den Ableitungsfunktionen. lösen mit der Ableitung Sachprobleme.</p>	<p>erläutern präzise mathematische Zusammenhänge und Einsichten unter Verwendung der Fachsprache. kombinieren mathematisches Wissen für Begründungen und Argumentationsketten und nutzen dabei auch formale und symbolische Elemente und Verfahren.</p> <p>erkennen in Sachsituationen kausale Zusammenhänge, geben Begründungen an, überprüfen und bewerten diese.</p> <p>wählen, variieren und verknüpfen Modelle zur Beschreibung von Anwendungssituationen. analysieren und bewerten verschiedene Modelle im Hinblick auf die Anwendungssituation. nutzen Tabellen, Graphen und Terme zur Darstellung von Funktionen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. identifizieren und klassifizieren Funktionen, die in Tabellen, Termen, Gleichungen und Graphen dargestellt sind. wechseln zwischen den Darstellungsformen. verwenden mathematische Symbole und Schreibweisen sachgerecht. nutzen Tabellen, Graphen, Terme und Gleichungen zur Bearbeitung funktionaler Zusammenhänge, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. nutzen Termumformungen zum Lösen von Gleichungen. teilen ihre Überlegungen unter Verwendung der Fachsprache anderen verständlich mit. gehen auf Überlegungen anderer zu mathematischen Inhalten ein und überprüfen diese auf Schlüssigkeit und Vollständigkeit. erfassen, interpretieren und reflektieren Texte mit mathematischen Inhalten.</p>	–

Zeitraum	<i>Fundamente der Mathematik</i> · Kapitel 5	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Klausur
–	Beschreibende Statistik 5.1 Datenerhebung 5.2 Mittelwerte 5.3 Streumaße 5.4 Vermischte Aufgaben	<p>bestimmen arithmetisches Mittel, Modalwert, Median, empirische Varianz, empirische Standardabweichung s_n und Spannweite für verschiedene Häufigkeitsverteilungen auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p>planen exemplarisch eine Datenerhebung und beurteilen vorgelegte Datenerhebungen, auch unter Berücksichtigung der Repräsentativität der Stichprobe.</p> <p>stellen Häufigkeitsverteilungen in Säulendiagrammen dar und interpretieren solche Darstellungen.</p> <p>charakterisieren und interpretieren Datenmaterial mithilfe der Kenngrößen Stichprobenumfang n, arithmetisches Mittel, Modalwert, Median, empirische Varianz, empirische Standardabweichung s_n und Spannweite.</p> <p>unterscheiden Lagemaße sowie Streumaße bezüglich ihrer Aussagekraft.</p> <p>beschreiben den Einfluss der Klassenbreite auf die Interpretation des Datenmaterials.</p> <p>vergleichen verschiedene Häufigkeitsverteilungen mithilfe der eingeführten Kenngrößen und Darstellungen.</p>	<p>erläutern präzise mathematische Zusammenhänge und Einsichten unter Verwendung der Fachsprache.</p> <p>erkennen in Sachsituationen kausale Zusammenhänge, geben Begründungen an, überprüfen und bewerten diese.</p> <p>beschaffen zu inner- und außermathematischen Problemen die zu einer Lösung noch fehlenden Informationen.</p> <p>nutzen digitale Mathematikwerkzeuge beim Problemlösen zielgerichtet, auch zur Unterstützung beim systematischen Probieren.</p> <p>wählen, variieren und verknüpfen Modelle zur Beschreibung von Anwendungssituationen.</p> <p>nutzen Tabellen und Grafiken zur Darstellung von Verteilungen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge.</p> <p>wechseln zwischen den Darstellungsformen.</p> <p>verwenden mathematische Symbole und Schreibweisen sachgerecht.</p> <p>verwenden digitale Mathematikwerkzeuge zur Darstellung und Auswertung von Daten, auch das Regressionsmodul.</p> <p>nutzen Termumformungen zum Lösen von Gleichungen.</p> <p>teilen ihre Überlegungen unter Verwendung der Fachsprache anderen verständlich mit.</p>	–