

## G9- Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 6, 3. Fassung

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Kommunikative Kompetenzen

Kompetenz: Hör-, Sehverstehen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die wesentlichen Aspekte im Klassenraumdiskurs (z. B. Aufforderungen, Bitten, Fragen und Erklärungen).</li> <li>• entnehmen kurzen, klar artikulierten Texten zu vertrauten Themen (z. B. Durchsagen, Telefongesprächen) bestimmte Informationen.</li> <li>• entnehmen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (Aufgabenapparat, Raster, <i>Multiple choice</i> etc.) gezielt Informationen.</li> <li>• erkennen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden.</li> <li>• verstehen global einfache Filmsequenzen, wenn diese entsprechend vorentlastet sind.</li> </ul>	<p>generell die Texte auf der Begleit-CD (im Schülerbuch durch Symbol gekennzeichnet)</p> <p><b>Unidad 1, Mi mundo y yo, S. 20f.</b></p> <p><b>Unidad 2, El barrio, S. 42</b></p> <p><b>Unidad 5, El cumple de Maite, S. 106</b></p> <p><b>SV wird praktisch überall gefördert</b>  <b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Angaben zur Person, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Schule, Freizeit, Konsum</b></li> <li>• <b>KULTUR UND GESELLSCHAFT, die spanischsprachige Welt, laut KC 2017</b></li> </ul>	<p><b>Caja de sorpresas nach jeder Einheit,</b></p> <p><b>Fördermaterial: Con ayuda/ Un paso más / Cara a cara (S. 130-157)</b></p>	<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Arbeitsheft, zur Einübung und Vertiefung nach Möglichkeit vollständig zu bearbeiten!</b></p>

**G9- Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 6, 3. Fassung**

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

<b>Kompetenz: Leseverstehen</b>	<b>Lehrwerk verbindlich</b>	<b>Lehrwerk fakultativ</b>	<b>ergänzende Materialien</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>verstehen einfache Arbeitsanweisungen auf Spanisch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen gängigen Alltagstexten (z. B. Prospekten, Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten) gezielt Informationen.</li> <li>• verstehen didaktisierte sowie einfache authentische Texte (z. B. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen auch im Detail.</li> <li>• verstehen einfache altersgemäße Lektüren (Ganzschriften).</li> </ul>	<p><b>Jeder Lektionstext verbindlich zu bearbeiten !</b></p> <p><b>Los amigos de Alba, S. 26</b></p> <p><b>Lesestrategie: S. 103</b>  <b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Angaben zur Person, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Schule, Freizeit, Konsum</b></li> </ul>		<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Binnendifferenzierung mit Hilfe des Sprachassistenten</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

## G9- Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 6, 3. Fassung

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Sprechen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>monologisch (A2) Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen über einfache Themen aus dem Alltag (z. B. Familie, Freunde, Tagesablauf, Interessen, Schule).</li> <li>• äußern in Ansätzen Vorlieben und Abneigungen.</li> <li>• beschreiben in einfachen zusammenhängenden Sätzen Personen, Gegenstände und Bilder und erzählen Bildergeschichten.</li> <li>• geben einfache fremdsprachliche Textvorlagen sinngemäß wieder.</li> <li>• sprechen mit Hilfestellungen (Schlüsselwörtern, Notizen etc.) nach Vorbereitung zu einem bestimmten Thema.</li> </ul> <p>interaktiv (A2)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen am Klassenraumdiskurs teil.</li> <li>• holen Alltagsinformationen ein (Preise, Uhrzeit).</li> <li>• antworten spontan auf einfache Fragen, die sich auf Alltägliches beziehen.</li> <li>• verständigen sich in einem kurzen Gespräch über persönliche Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und das persönliche Befinden.</li> <li>• setzen einfache Alltagssituationen sprachlich um (jemanden einladen, auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten, auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken)und verwenden dabei angemessene Höflichkeitsformeln.</li> <li>• übernehmen eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch (Rollenspiel, Telefongespräch, Interview und andere Simulationen).</li> </ul>	<p><b>Unidad 1, Primer paso</b></p> <p><b>Unidad 2, El barrio</b></p> <p><b>Unidad 3, Mi colegio</b></p> <p><b>Unidad 4, Mi habitación</b></p> <p><b>Unidad 5: El cumpleaños</b></p> <p><b>Unidad 6: La ropa</b></p> <p><b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Angaben zur Person, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Schule, Freizeit, Konsum</b></li> </ul>		<p>Raabit: Adoptar una mascota (Teil 1, Vocabulario)</p>

**G9- Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 6, 3. Fassung**

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

<b>Kompetenz: Schreiben / Textproduktion</b>	<b>Lehrwerk empfohlen</b>	<b>Lehrwerk fakultativ</b>	<b>ergänzende Materialien</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen zu einem ihnen vertrauten Thema Briefe, Postkarten, E-Mails, SMS und Dialoge.</li> <li>• schreiben einfache Texte über sich selbst (z. B. Steckbrief, Portrait).</li> <li>• formulieren Fragen zu einem bekannten Text und/oder beantworten diese.</li> <li>• verfassen einfache, aber strukturierte Texte zu Bildern, Bildergeschichten und Comics.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> gestalten in kreativen Schreibaufgaben Texte nach vorgegebenen Modellen.</p>	<p><b>Unidad 1, Mi mundo y yo</b></p> <p><b>Unidad 2, describir el barrio</b></p> <p><b>Unidad 3, über die Schule sprechen, Flyer</b></p> <p><b>Unidad 4, Mi habitación</b></p> <p><b>Unidad 5, Cumpleaños</b></p> <p><b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Angaben zur Person, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Schule, Freizeit, Konsum</b></li> </ul>		<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

## G9- Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 6, 3. Fassung

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Sprachmittlung	Lehrwerk empfohlen	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler übertragen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäß Informationen aus alltäglichen Begegnungssituationen (z. B. Kennenlerngespräch, Freizeitplanung),</li> <li>• den Inhalt von Dienstleistungsgesprächen (z. B. beim Einkauf, im Restaurant),</li> <li>• den Inhalt von Informationstafeln, kurzen Durchsagen und setzen dabei ggf. Gestik und Mimik unterstützend ein.</li> </ul>	<p><b>Unidad 4b, Tiempo libre en Madrid, S. 84.</b></p> <p><b>Unidad 5b, Hacemos una fiesta, S. 106f.</b></p>		

### **Sprachliche Mittel**

Die folgenden sprachlichen Mittel werden im Laufe des Schuljahres erarbeitet bzw. kontinuierlich geübt.

#### **Grammatische Inhalte**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bezeichnen und beschreiben Personen und Sachen:
- Singular und Plural der Nomen, bestimmten und unbestimmten Artikel, Angleichung der Adjektive, Objektpronomen, Possessiv- und Demonstrativbegleiter.
- stellen Sachverhalte und Handlungen dar:
- Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf *-ar, -er, -ir* sowie wichtige unregelmäßige Verben und Gruppenverben, reflexive Verben, *ser/estar/hay*.
- drücken Zustimmung und Ablehnung aus, erfragen und geben Auskünfte, geben Anweisungen:
- Aussagesatz, Fragesatz, Verneinung, Imperativ (2. Person, bejaht). drücken Fähigkeiten, Wünsche, Verpflichtungen, Möglichkeiten aus.
- Modalverben.
- drücken Vorlieben aus und geben Eindrücke wieder:
- *gustar, encantar, parecer*.
- nehmen einfache Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden vor:  
Komparativ, Mengenangaben.

## G9- Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 6, 3. Fassung

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

- geben Informationen weiter:
  - indirekte Rede ohne Zeitverschiebung.
- verbinden Aussagen mit einfachen Konnektoren, um räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darzustellen.
- stellen vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse dar und wenden dabei grundlegende Tempusformen an:
  - *presente, futuro perifrástico*
  - *estar + gerundio*.

### **Wortschatz**

- Die SuS benutzen Wörter und Redemittel, um die eigene Person darzustellen: Name, Alter, Interessen, Freizeitaktivitäten, das eigene Lebensumfeld darzustellen: Familie, Freunde, Haustiere, Schule, Tagesablauf, elementare Meinungsäußerungen vorzunehmen: Vorlieben/Abneigungen und kennen d., Klassendiskurs.

### **Aussprache/Intonation**

- Unbekannte Wörter werden zunehmend richtig ausgesprochen.

### **Orthografie**

- Die SuS wenden die Regeln der Akzentsetzung zunehmend richtig an und beachten die Regeln der Interpunktion.

## Interkulturelle und Methodenkompetenz

### **Interkulturelle Kompetenz**

- entdecken in einfachen, an den eigenen Erfahrungshorizont anknüpfenden Texten (z. B. zu den Bereichen Schule, Familie, Feste, Freizeitgestaltung) kulturspezifische Informationen aus der spanischsprachigen Welt. Sie vergleichen diese mit Kenntnissen und Erfahrungen aus ihrer eigenen Lebenswelt und fügen Vertrautes und Unvertrautes zu einem neuen Bild zusammen.
- bewältigen spielerisch und möglichst auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische
- Rituale und Formeln.

## G9- Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 6, 3. Fassung

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Methodenkompetenz

- Die Schülerinnen und Schüler übernehmen mit aufsteigendem Jahrgang zunehmend Verantwortung für den eigenen wie für den gemeinsamen Lernprozess, indem sie ihren Lernprozess individuell organisieren, ihn methodisch und inhaltlich auf die eigenen Lernbedürfnisse ausrichten.
- Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, eigene Defizite erkennen und aufarbeiten,
- Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen.

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 7

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Die ergänzende Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Kommunikative Kompetenzen

Kompetenz: Hör-, Sehverstehen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die wesentlichen Aspekte im Klassenraumdiskurs (z. B. Aufforderungen, Bitten, Fragen und Erklärungen).</li> <li>• entnehmen kurzen, klar artikulierten Texten zu vertrauten Themen (z. B. Durchsagen, Telefongesprächen) bestimmte Informationen.</li> <li>• entnehmen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (Aufgabenapparat, Raster, <i>Multiple choice</i> etc.) gezielt Informationen.</li> <li>• erkennen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden.</li> <li>• verstehen global einfache Filmsequenzen, wenn diese entsprechend vorentlastet sind.</li> </ul>	<p>generell die Texte auf der Begleit-CD (im Schülerbuch durch Symbol gekennzeichnet)</p> <p><b>Unidad 1, ¿Qué tal las vacaciones?, S. 11</b></p> <p><b>Unidad 2, El día a día S. 28, 34</b></p> <p><b>Unidad 5, El cumple de Maite, S. 106</b></p> <p><b>SV wird praktisch überall gefördert</b>  <b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Angaben zur Person, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Schule, Freizeit, Konsum</b></li> </ul>	<p><b>Caja de sorpresas,</b></p> <p><b>Con ayuda,</b></p> <p><b>Un paso más</b></p>	<p><b>Digitaler Unterrichtsassistent mit binnendifferenzierenden Aufgaben!</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>



## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 7

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Die ergänzende Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Leseverstehen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>verstehen einfache Arbeitsanweisungen auf Spanisch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen gängigen Alltagstexten (z. B. Prospekten, Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten) gezielt Informationen.</li> <li>• verstehen didaktisierte sowie einfache authentische Texte (z. B. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen auch im Detail.</li> <li>• verstehen einfache altersgemäße Lektüren (Ganzschriften).</li> </ul>	<p><b>Jeder Lektionstext verbindlich zu bearbeiten !</b></p> <p><b>Estás enganchado?</b></p> <p><b>En el restaurante</b></p> <p><b>Lesestrategie: S. 103</b></p>		<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 7

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Die ergänzende Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Sprechen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>monologisch (A2) Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen über einfache Themen aus dem Alltag (z. B. Familie, Freunde, Tagesablauf, Interessen, Schule).</li> <li>• äußern in Ansätzen Vorlieben und Abneigungen.</li> <li>• beschreiben in einfachen zusammenhängenden Sätzen Personen, Gegenstände und Bilder und erzählen Bildergeschichten.</li> <li>• geben einfache fremdsprachliche Textvorlagen sinngemäß wieder.</li> <li>• sprechen mit Hilfestellungen (Schlüsselwörtern, Notizen etc.) nach Vorbereitung zu einem bestimmten Thema.</li> </ul> <p>interaktiv (A2)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen am Klassenraumdiskurs teil.</li> <li>• holen Alltagsinformationen ein (Wegbeschreibung, Preise, Uhrzeit).</li> <li>• antworten spontan auf einfache Fragen, die sich auf Alltägliches beziehen.</li> <li>• verständigen sich in einem kurzen Gespräch über persönliche Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und das persönliche Befinden.</li> <li>• setzen einfache Alltagssituationen sprachlich um (jemanden einladen, auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten, auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken)und verwenden dabei angemessene Höflichkeitsformeln.</li> <li>• übernehmen eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch (Rollenspiel, Telefongespräch, Interview und andere Simulationen).</li> </ul>	<p><b>Unidad 2, El día a día, S. 41</b></p> <p><b>Unidad 3, Los alimentos, S. 48f.</b></p> <p><b>Unidad 5, Llegamos a la meta, S. 98</b></p> <p><b>Unidad 6, Über Medien sprechen, S. 109.</b></p> <p><b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>JUGENDLICHE, Schule, Freizeit, Konsum, Medien</b></li> <li>• <b>KULTUR &amp; GESELLSCHAFT, Reisen, Chile, Medien</b></li> </ul>		<p>Raabit: Adoptar una mascota (Teil 1, Vocabulario)</p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 7

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Die ergänzende Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

--	--	--

Kompetenz: Schreiben / Textproduktion	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen zu einem ihnen vertrauten Thema Briefe, Postkarten, E-Mails, SMS und Dialoge.</li> <li>• schreiben einfache Texte über sich selbst (z. B. Steckbrief, Portrait).</li> <li>• formulieren Fragen zu einem bekannten Text und/oder beantworten diese.</li> <li>• verfassen einfache, aber strukturierte Texte zu Bildern, Bildergeschichten und Comics.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> gestalten in kreativen Schreibaufgaben Texte nach vorgegebenen Modellen.</p>	<p><b>3a, Una tarde perfecta, S. 52</b></p> <p><b>4b, Reisetagebuch, S. 82.</b></p>		<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Arbeitsheft, S. 7ff,</b></p>

Kompetenz: Sprachmittlung	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler übertragen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäß Informationen aus alltäglichen Begegnungssituationen (z. B. Kennenlerngespräch, Freizeitplanung),</li> <li>• den Inhalt von Dienstleistungsgesprächen (z. B. beim Einkauf, im Restaurant),</li> <li>• den Inhalt von Informationstafeln, kurzen Durchsagen und setzen dabei ggf. Gestik und Mimik unterstützend ein.</li> </ul>	<p><b>Unidad 2b, S. 43.</b></p> <p><b>Unidad 3b, S. 60.</b></p> <p><b>Unidad 6a, S. 109</b></p>		<p><b>AH, S. 12</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 7

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Die ergänzende Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Sprachliche Mittel

Die folgenden sprachlichen Mittel werden im Laufe des Schuljahres erarbeitet bzw. kontinuierlich geübt.

#### **Grammatische Inhalte**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bezeichnen und beschreiben Personen und Sachen:
- Singular und Plural der Nomen, bestimmten und unbestimmten Artikel, Angleichung der Adjektive, Objektpronomen, Possessiv- und Demonstrativbegleiter.
- stellen Sachverhalte und Handlungen dar:
- Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf *-ar, -er, -ir* sowie wichtige unregelmäßige Verben und Gruppenverben, reflexive Verben, *ser/estar/hay*.
- drücken Zustimmung und Ablehnung aus, erfragen und geben Auskünfte, geben Anweisungen:
- Aussagesatz, Fragesatz, Verneinung, Imperativ (2. Person, bejaht). drücken Fähigkeiten, Wünsche, Verpflichtungen, Möglichkeiten aus.
- Modalverben.
- drücken Vorlieben aus und geben Eindrücke wieder:
- *gustar, encantar, parecer*.
- nehmen einfache Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden vor:  
Komparativ, Mengenangaben.
- geben Informationen weiter:
- indirekte Rede ohne Zeitverschiebung.
- verbinden Aussagen mit einfachen Konnektoren, um räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darzustellen.
- stellen vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse dar und wenden dabei grundlegende Tempusformen an:
- *presente, futuro perifrástico, pretérito perfecto, pretérito indefinido,*
- *estar + gerundio*.

#### **Wortschatz**

- Die SuS benutzen Wörter und Redemittel, um die eigene Person darzustellen: Name, Alter, Interessen, Freizeitaktivitäten, das eigene Lebensumfeld darzustellen: Familie, Freunde, Haustiere, Schule, Tagesablauf, elementare Meinungsäußerungen vorzunehmen: Vorlieben/Abneigungen und kennen den Klassendiskurs.

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 7

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Die ergänzende Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### **Aussprache/Intonation**

- Unbekannte Wörter werden zunehmend richtig ausgesprochen.

### **Orthografie**

- Die SuS wenden die Regeln der Akzentsetzung zunehmend richtig an und beachten die Regeln der Interpunktion.

## Interkulturelle und Methodenkompetenz

### **Interkulturelle Kompetenz**

- entdecken in einfachen, an den eigenen Erfahrungshorizont anknüpfenden Texten (z. B. zu den Bereichen Schule, Familie, Feste, Freizeitgestaltung) kulturspezifische Informationen aus der spanischsprachigen Welt. Sie vergleichen diese mit Kenntnissen und Erfahrungen aus ihrer eigenen Lebenswelt und fügen Vertrautes und Unvertrautes zu einem neuen Bild zusammen.
- bewältigen spielerisch und möglichst auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische
- Rituale und Formeln.

### **Methodenkompetenz**

- Die Schülerinnen und Schüler übernehmen mit aufsteigendem Jahrgang zunehmend Verantwortung für den eigenen wie für den gemeinsamen Lernprozess, indem sie ihren Lernprozess individuell organisieren, ihn methodisch und inhaltlich auf die eigenen Lernbedürfnisse ausrichten.
- Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, eigene Defizite erkennen und aufarbeiten,
- Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen.

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 8

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Kommunikative Kompetenzen

Kompetenz: Hör-, Sehverstehen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die wesentlichen Aspekte im Klassenraumdiskurs (z. B. Aufforderungen, Bitten, Fragen und Erklärungen).</li> <li>• entnehmen kurzen, klar artikulierten Texten zu vertrauten Themen (z. B. Durchsagen, Telefongesprächen) bestimmte Informationen.</li> <li>• entnehmen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (Aufgabenapparat, Raster, <i>Multiple choice</i> etc.) gezielt Informationen.</li> <li>• erkennen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden.</li> <li>• verstehen global einfache Filmsequenzen, wenn diese entsprechend vorentlastet sind.</li> </ul>	<p>generell die Texte auf der Begleit-CD (im Schülerbuch durch Symbol gekennzeichnet)</p> <p><b>Unidad 1, Imágenes de un país S. 10ff.1</b></p> <p><b>Unidad 2, Así era antes S. 28, 34</b></p> <p><b>Unidad 4, Las amistades, S. 68ff.</b></p> <p><b>Inhaltlich:</b> <b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Familie, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Schule, Freizeit,</b></li> <li>• <b>KULTUR&amp;GES.: Traditionen, Fest in den Anden</b></li> </ul>	<p><b>Caja de sorpresas,</b> <b>Un paso más</b></p>	<p><b>Digitaler Unterrichtsassistent mit binnendiff. Angebot</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 8

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Leseverstehen	Lehrwerk empfohlen	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>verstehen einfache Arbeitsanweisungen auf Spanisch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen gängigen Alltagstexten (z. B. Prospekten, Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten) gezielt Informationen.</li> <li>• verstehen didaktisierte sowie einfache authentische Texte (z. B. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen, auch im Detail.</li> <li>• verstehen einfache altersgemäße Lektüren (Ganzschriften).</li> </ul>	<p><b>Jeder Lektionstext verbindlich zu bearbeiten !</b></p> <p><b>Se puede vivir juntos, S. 17ff.</b></p> <p><b>Caja de sorpresas: S.64</b></p> <p><b>Un proyecto en los Andes, S. 110ff.</b></p>		<p><b>Begleit-CD, Unterrichtsassistent</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 8

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Sprechen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...  <b>monologisch (A2)</b>            Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen über einfache Themen aus dem Alltag (z. B. Familie, Freunde, Tagesablauf, Interessen, Schule).</li> <li>• äußern in Ansätzen Vorlieben und Abneigungen.</li> <li>• beschreiben in einfachen zusammenhängenden Sätzen Personen, Gegenstände und Bilder und erzählen Bildergeschichten.</li> <li>• geben einfache fremdsprachliche Textvorlagen sinngemäß wieder.</li> <li>• sprechen mit Hilfestellungen (Schlüsselwörtern, Notizen etc.) nach Vorbereitung zu einem bestimmten Thema.</li> </ul> <p><b>interaktiv (A2)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen am Klassenraumdiskurs teil.</li> <li>• holen Alltagsinformationen ein (Wegbeschreibung, Preise, Uhrzeit).</li> <li>• antworten spontan auf einfache Fragen, die sich auf Alltägliches beziehen.</li> <li>• verständigen sich in einem kurzen Gespräch über persönliche Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und das persönliche Befinden.</li> <li>• setzen einfache Alltagssituationen sprachlich um (jemanden einladen, auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten, auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken) und verwenden dabei angemessene Höflichkeitsformeln.</li> <li>• übernehmen eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch (Rollenspiel, Telefongespräch, Interview und andere Simulationen).</li> </ul>	<p><b>Unidad 1, Imágenes de un país, S. 22ff.</b></p> <p><b>Unidad 2, Entonces todo cambió, S. 34ff.</b></p> <p><b>Unidad 3, Comunicarse durante el viaje, S. 52ff.</b></p> <p><b>Unidad 5, ¿Por qué no puedo?, S. 92ff.</b></p>		<p>Raabitts: Adoptar una mascota (Teil 1, Vocabulario)</p>



## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 8

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Schreiben / Textproduktion	Lehrwerk empfohlen	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen zu einem ihnen vertrauten Thema Briefe, Postkarten, E-Mails, SMS und Dialoge.</li> <li>• schreiben einfache Texte über sich selbst (z. B. Steckbrief, Portrait).</li> <li>• formulieren Fragen zu einem bekannten Text und/oder beantworten diese.</li> <li>• verfassen einfache, aber strukturierte Texte zu Bildern, Bildergeschichten und Comics.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> gestalten in kreativen Schreibaufgaben Texte nach vorgegebenen Modellen.</p>	<p><b>Plakat, S. 58ff.</b></p> <p><b>Schreibkonferenz, S. 38.</b></p>		<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

Kompetenz: Sprachmittlung	Lehrwerk empfohlen	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler übertragen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäß Informationen aus alltäglichen Begegnungssituationen (z. B. Kennenlerngespräch, Freizeitplanung),</li> <li>• den Inhalt von Dienstleistungsgesprächen (z. B. beim Einkauf, im Restaurant),</li> <li>• den Inhalt von Informationstafeln, kurzen Durchsagen</li> </ul> <p>und setzen dabei ggf. Gestik und Mimik unterstützend ein.</p>	<p><b>Unidad 1b, S. 22.</b></p> <p><b>Unidad 2b, S. 34.</b></p> <p><b>Unidad 3b, S. 52.</b></p>		<p><b>AH</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 8

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Sprachliche Mittel

Die folgenden sprachlichen Mittel werden im Laufe des Schuljahres erarbeitet bzw. kontinuierlich geübt.

#### **Grammatische Inhalte**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bezeichnen und beschreiben Personen und Sachen:
- Singular und Plural der Nomen, bestimmten und unbestimmten Artikel, Angleichung der Adjektive, Objektpronomen, Possessiv- und Demonstrativbegleiter.
- stellen Sachverhalte und Handlungen dar:
- Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf *-ar*, *-er*, *-ir* sowie wichtige unregelmäßige Verben und Gruppenverben, reflexive Verben, *ser/estar/hay*.
- drücken Zustimmung und Ablehnung aus, erfragen und geben Auskünfte, geben Anweisungen:
- Aussagesatz, Fragesatz, Verneinung, Imperativ (2. Person, bejaht). drücken Fähigkeiten, Wünsche, Verpflichtungen, Möglichkeiten aus.
- Modalverben.
- drücken Vorlieben aus und geben Eindrücke wieder:
- *gustar, encantar, parecer*.
- nehmen einfache Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden vor:  
Komparativ, Mengenangaben.
- geben Informationen weiter:
- indirekte Rede ohne Zeitverschiebung.
- verbinden Aussagen mit einfachen Konnektoren, um räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darzustellen.
- stellen vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse dar und wenden dabei grundlegende Tempusformen an:
- *presente, futuro perifrástico, pretérito perfecto, pretérito indefinido,*
- *estar + gerundio*.

#### **Wortschatz**

- Die SuS benutzen Wörter und Redemittel, um die eigene Person darzustellen: Name, Alter, Interessen, Freizeitaktivitäten, das eigene Lebensumfeld darzustellen: Familie, Freunde, Haustiere, Schule, Tagesablauf, elementare Meinungsäußerungen vorzunehmen: Vorlieben/Abneigungen und kennen d., Klassendiskurs.

#### **Aussprache/Intonation**

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 8

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

- Unbekannte Wörter werden zunehmend richtig ausgesprochen.

### **Orthografie**

- Die SuS wenden die Regeln der Akzentsetzung zunehmend richtig an und beachten die Regeln der Interpunktion.

## Interkulturelle und Methodenkompetenz

### **Interkulturelle Kompetenz**

- entdecken in einfachen, an den eigenen Erfahrungshorizont anknüpfenden Texten (z. B. zu den Bereichen Schule, Familie, Feste, Freizeitgestaltung) kulturspezifische Informationen aus der spanischsprachigen Welt. Sie vergleichen diese mit Kenntnissen und Erfahrungen aus ihrer eigenen Lebenswelt und fügen Vertrautes und Unvertrautes zu einem neuen Bild zusammen.
- bewältigen spielerisch und möglichst auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische
- Rituale und Formeln.

### **Methodenkompetenz**

- Die Schülerinnen und Schüler übernehmen mit aufsteigendem Jahrgang zunehmend Verantwortung für den eigenen wie für den gemeinsamen Lernprozess, indem sie ihren Lernprozess individuell organisieren, ihn methodisch und inhaltlich auf die eigenen Lernbedürfnisse ausrichten.
- Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, eigene Defizite erkennen und aufarbeiten,
- Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen.

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 9

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Kommunikative Kompetenzen

Kompetenz: Hör-, Sehverstehen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die wesentlichen Aspekte im Klassenraumdiskurs (z. B. Aufforderungen, Bitten, Fragen und Erklärungen).</li> <li>• entnehmen etwas längeren, klar artikulierten Texten zu vertrauten Themen bestimmte Informationen.</li> <li>• entnehmen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (Aufgabenapparat, Raster, <i>Multiple choice</i> etc.) gezielt Informationen.</li> <li>• erkennen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden.</li> <li>• verstehen Filmsequenzen, wenn diese entsprechend vorentlastet sind.</li> </ul>	<p>generell die Texte auf der Begleit-CD (im Schülerbuch durch Symbol gekennzeichnet)</p> <p><b>Unidad 1, Argentina, Patagonia S. 12f., 18f.</b></p> <p><b>Unidad 2, No es un juego, S. 30.</b></p> <p><b>Unidad 3, Los planes para el futuro, S. 68ff.</b>  <b>Unidad 4, El agua, el oro azul, s. 66</b></p> <p><b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Familie, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Zukunftspläne</b></li> <li>• <b>KULTUR&amp;GES.: Ökologie, Argentinien, Barcelona</b></li> </ul>	<p><b>Caja de sorpresas,</b>  <b>Un paso más</b></p>	<p><b>Digitaler Unterrichtsassistent mit binnendiff. Angebot</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 9

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Leseverstehen	Lehrwerk empfohlen	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>verstehen auch komplexe Arbeitsanweisungen auf Spanisch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen gängigen Alltagstexten (z. B. Prospekten, Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten) und ausführlicheren Texten gezielt Informationen.</li> <li>• verstehen didaktisierte sowie einfache authentische Texte (z. B. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen, auch im Detail.</li> <li>• verstehen altersgemäße Lektüren (Ganzschriften).</li> </ul>	<p><b>Jeder Lektionstext verbindlich zu bearbeiten!</b></p> <p><b>Así empezó la pedadilla, S. 98ff.</b></p> <p><b>Caja de sorpresas</b></p> <p><b>Un proyecto en los Andes, S. 110ff.</b></p>	<p><b>Caja de sorpresas,</b></p> <p><b>Tarea final</b></p>	<p><b>Begleit-CD, Unterrichtsassistent</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p> <p><b>Einfache Lektüre, z.B. Lola Lago,</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 9

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Sprechen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>monologisch (A2)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen ausführlich über einfache Themen aus dem Alltag (z. B. Familie, Freunde, Tagesablauf, Interessen, Schule).</li> <li>• äußern Vorlieben und Abneigungen klar und nachvollziehbar.</li> <li>• beschreiben in zusammenhängenden Sätzen Personen, Gegenstände und Bilder und erzählen Bildergeschichten.</li> <li>• geben einfache fremdsprachliche Textvorlagen sinngemäß wieder.</li> <li>• sprechen mit Hilfestellungen (Schlüsselwörtern, Notizen etc.) nach Vorbereitung zu einem bestimmten Thema.</li> </ul> <p><b>interaktiv (A2)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen am Klassenraumdiskurs teil.</li> <li>• holen Alltagsinformationen ein (Wegbeschreibung, Preise, Uhrzeit).</li> <li>• antworten spontan auf einfache Fragen, die sich auf Alltägliches beziehen.</li> <li>• verständigen sich in einem kurzen Gespräch über persönliche Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und das persönliche Befinden.</li> <li>• setzen einfache Alltagssituationen sprachlich um (jemanden einladen, auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten, auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken) und verwenden dabei angemessene Höflichkeitsformeln.</li> <li>• übernehmen eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch (Rollenspiel, Telefongespräch, Interview und andere Simulationen).</li> </ul>	<p><b>Unidad 2, No es un juego, S. 30ff.</b></p> <p><b>Unidad 3, La entrevista, S. 58</b></p>		<p>Das Angebot des digitalen Unterrichtsassistenten ist wahrzunehmen!</p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 9

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

<b>Kompetenz: Schreiben / Textproduktion (SCHWERPUNKT DES SCHULJAHRES!)</b>	<b>Lehrwerk verbindlich</b>	<b>Lehrwerk fakultativ</b>	<b>ergänzende Materialien</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen zu einem ihnen vertrauten Thema Briefe, Postkarten, E-Mails, SMS und Dialoge.</li> <li>• schreiben einfache Texte über sich selbst (z. B. Steckbrief, Portrait).</li> <li>• formulieren Fragen zu einem bekannten Text und/oder beantworten diese.</li> <li>• verfassen strukturierte Texte zu Bildern, Bildergeschichten und Comics.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> gestalten in kreativen Schreibaufgaben Texte nach vorgegebenen Modellen.</p>	<p><b>Unidad 3: Einen Brief schreiben (S. 52f.)</b></p> <p><b>Blogbeitrag (S. 84)</b></p> <p><b>Schreibkonferenz</b></p>		<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

<b>Kompetenz: Sprachmittlung</b>	<b>Lehrwerk empfohlen</b>	<b>Lehrwerk fakultativ</b>	<b>ergänzende Materialien</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler übertragen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäß Informationen aus alltäglichen Begegnungssituationen (z. B. Kennenlerngespräch, Freizeitplanung),</li> <li>• den Inhalt von Dienstleistungsgesprächen (z. B. beim Einkauf, im Restaurant),</li> <li>• den Inhalt von Informationstafeln, kurzen Durchsagen und setzen dabei ggf. Gestik und Mimik unterstützend</li> <li>• den Inhalt von Blogbeiträgen und von kurzen Artikeln ein.</li> </ul>	<p><b>No es un juego, S. 34.</b></p>		<p><b>Arbeitsheft</b></p> <p><b>Materialien des Unterrichtsassistenten</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 9

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Sprachliche Mittel

Die folgenden sprachlichen Mittel werden im Laufe des Schuljahres erarbeitet bzw. kontinuierlich geübt.

#### **Grammatische Inhalte**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bezeichnen und beschreiben komplexe Sachverhalte und Vorgänge:
- Singular und Plural der Nomen, bestimmten und unbestimmten Artikel, Angleichung der Adjektive, Objektpronomen, Possessiv- und Demonstrativbegleiter.
- Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf *-ar*, *-er*, *-ir* sowie wichtige unregelmäßige Verben und Gruppenverben, reflexive Verben, *ser/estar/hay*.
- drücken Zustimmung und Ablehnung aus, erfragen und geben Auskünfte, geben Anweisungen:
- Aussagesatz, Fragesatz, Verneinung, Imperativ (2. Person, bejaht). drücken Fähigkeiten, Wünsche, Verpflichtungen, Möglichkeiten aus.
- Modalverben.
- drücken Vorlieben aus und geben Eindrücke wieder: *gustar*, *encantar*, *parecer*.
- nehmen einfache Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden vor: Komparativ, Mengenangaben.
- geben Informationen weiter: indirekte Rede ohne Zeitverschiebung.
- verbinden Aussagen mit einfachen Konnektoren, um räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darzustellen.
- stellen vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse dar und wenden dabei grundlegende Tempusformen an:
- *presente*, *futuro perifrástico*, *pretérito perfecto*, *pretérito indefinido*,
- *estar + gerundio*.

#### **Wortschatz**

- Die SuS benutzen Wörter und Redemittel, um die eigene Person darzustellen: Name, Alter, Interessen, Freizeitaktivitäten, das eigene Lebensumfeld darzustellen: Familie, Freunde, Haustiere, Schule, Tagesablauf, elementare Meinungsäußerungen vorzunehmen: Vorlieben/Abneigungen und kennen d., Klassendiskurs.

#### **Aussprache/Intonation**

- Unbekannte Wörter werden zunehmend richtig ausgesprochen.

#### **Orthografie**

- Die SuS wenden die Regeln der Akzentsetzung zunehmend richtig an und beachten die Regeln der Interpunktion.



## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 9

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! 4 Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Interkulturelle und Methodenkompetenz

#### **Interkulturelle Kompetenz**

- entdecken in einfachen, an den eigenen Erfahrungshorizont anknüpfenden Texten (z. B. zu den Bereichen Schule, Familie, Feste, Freizeitgestaltung) kulturspezifische Informationen aus der spanischsprachigen Welt. Sie vergleichen diese mit Kenntnissen und Erfahrungen aus ihrer eigenen Lebenswelt und fügen Vertrautes und Unvertrautes zu einem neuen Bild zusammen.
- bewältigen spielerisch und möglichst auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische
- Rituale und Formeln.

#### **Methodenkompetenz**

- Die Schülerinnen und Schüler übernehmen mit aufsteigendem Jahrgang zunehmend Verantwortung für den eigenen wie für den gemeinsamen Lernprozess, indem sie ihren Lernprozess individuell organisieren, ihn methodisch und inhaltlich auf die eigenen Lernbedürfnisse ausrichten.
- Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, eigene Defizite erkennen und aufarbeiten,
- Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen.

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 10

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel - Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Kommunikative Kompetenzen

Kompetenz: Hör-, Sehverstehen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die wesentlichen Aspekte im Klassenraumdiskurs (z. B. Aufforderungen, Bitten, Fragen und Erklärungen).</li> <li>• entnehmen etwas längeren, klar artikulierten Texten zu vertrauten Themen bestimmte Informationen.</li> <li>• entnehmen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (Aufgabenapparat, Raster, <i>Multiple choice</i> etc.) gezielt Informationen.</li> <li>• erkennen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden.</li> <li>• verstehen Filmsequenzen, wenn diese entsprechend vorentlastet sind.</li> </ul>	<p>generell die Texte auf der Begleit-CD (im Schülerbuch durch Symbol gekennzeichnet)</p> <p><b>Unidad 1, Argentina, Patagonia S. 12f., 18f.</b></p> <p><b>Unidad 2, No es un juego, S. 30.</b></p> <p><b>Unidad 3, Los planes para el futuro, S. 68ff.</b>  <b>Unidad 4, El agua, el oro azul, s. 66</b></p> <p><b>Inhaltlich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICH UND DIE ANDEREN, Familie, Wohnen, Freunde</b></li> <li>• <b>JUGENDLICHE, Zukunftspläne</b></li> <li>• <b>KULTUR&amp;GES.: Ökologie, Argentinien, Barcelona</b></li> </ul>	<p><b>Caja de sorpresas, Un paso más</b></p>	<p><b>Digitaler Unterrichtsassistent mit binnendiff. Angebot</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 10

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel - Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Leseverstehen	Lehrwerk empfohlen	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>verstehen auch komplexe Arbeitsanweisungen auf Spanisch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen gängigen Alltagstexten (z. B. Prospekten, Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten) und ausführlicheren Texten gezielt Informationen.</li> <li>• verstehen didaktisierte sowie einfache authentische Texte (z. B. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen, auch im Detail.</li> <li>• verstehen altersgemäße Lektüren (Ganzschriften).</li> </ul>	<p><b>Jeder Lektionstext verbindlich zu bearbeiten!</b></p> <p><b>Así empezó la pedadilla, S. 98ff.</b></p> <p><b>Caja de sorpresas</b></p> <p><b>Un proyecto en los Andes, S. 110ff.</b></p>	<p><b>Caja de sorpresas,</b></p> <p><b>Tarea final</b></p>	<p><b>Begleit-CD, Unterrichtsassistent</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p> <p><b>Einfache Lektüre, z.B. Lola Lago,</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 10

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel - Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

Kompetenz: Sprechen	Lehrwerk verbindlich	Lehrwerk fakultativ	ergänzende Materialien
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>monologisch (A2)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen ausführlich über einfache Themen aus dem Alltag (z. B. Familie, Freunde, Tagesablauf, Interessen, Schule).</li> <li>• äußern Vorlieben und Abneigungen klar und nachvollziehbar.</li> <li>• beschreiben in zusammenhängenden Sätzen Personen, Gegenstände und Bilder und erzählen Bildergeschichten.</li> <li>• geben einfache fremdsprachliche Textvorlagen sinngemäß wieder.</li> <li>• sprechen mit Hilfestellungen (Schlüsselwörtern, Notizen etc.) nach Vorbereitung zu einem bestimmten Thema.</li> </ul> <p><b>interaktiv (A2)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen am Klassenraumdiskurs teil.</li> <li>• holen Alltagsinformationen ein (Wegbeschreibung, Preise, Uhrzeit).</li> <li>• antworten spontan auf einfache Fragen, die sich auf Alltägliches beziehen.</li> <li>• verständigen sich in einem kurzen Gespräch über persönliche Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und das persönliche Befinden.</li> <li>• setzen einfache Alltagssituationen sprachlich um (jemanden einladen, auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten, auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken) und verwenden dabei angemessene Höflichkeitsformeln.</li> <li>• übernehmen eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch (Rollenspiel, Telefongespräch, Interview und andere Simulationen).</li> </ul>	<p><b>Unidad 2, No es un juego, S. 30ff.</b></p> <p><b>Unidad 3, La entrevista, S. 58</b></p>		<p>Das Angebot des digitalen Unterrichtsassistenten ist wahrzunehmen!</p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 10

**Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel - Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)**

<b>Kompetenz: Schreiben / Textproduktion (SCHWERPUNKT DES SCHULJAHRES!)</b>	<b>Lehrwerk verbindlich</b>	<b>Lehrwerk fakultativ</b>	<b>ergänzende Materialien</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfassen zu einem ihnen vertrauten Thema Briefe, Postkarten, E-Mails, SMS und Dialoge.</li> <li>• schreiben einfache Texte über sich selbst (z. B. Steckbrief, Portrait).</li> <li>• formulieren Fragen zu einem bekannten Text und/oder beantworten diese.</li> <li>• verfassen strukturierte Texte zu Bildern, Bildergeschichten und Comics.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> gestalten in kreativen Schreibaufgaben Texte nach vorgegebenen Modellen.</p>	<p><b>Unidad 3: Einen Brief schreiben (S. 52f.)</b></p> <p><b>Blogbeitrag (S. 84)</b></p> <p><b>Schreibkonferenz</b></p>		<p><b>Begleit-CD, DVD</b></p> <p><b>Arbeitsheft</b></p>

<b>Kompetenz: Sprachmittlung</b>	<b>Lehrwerk empfohlen</b>	<b>Lehrwerk fakultativ</b>	<b>ergänzende Materialien</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler übertragen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäß Informationen aus alltäglichen Begegnungssituationen (z. B. Kennenlerngespräch, Freizeitplanung),</li> <li>• den Inhalt von Dienstleistungsgesprächen (z. B. beim Einkauf, im Restaurant),</li> <li>• den Inhalt von Informationstafeln, kurzen Durchsagen und setzen dabei ggf. Gestik und Mimik unterstützend</li> <li>• den Inhalt von Blogbeiträgen und von kurzen Artikeln ein.</li> </ul>	<p><b>No es un juego, S. 34.</b></p>		<p><b>Arbeitsheft</b></p> <p><b>Materialien des Unterrichtsassistenten</b></p>

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 10

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel - Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Sprachliche Mittel

Die folgenden sprachlichen Mittel werden im Laufe des Schuljahres erarbeitet bzw. kontinuierlich geübt.

#### **Grammatische Inhalte**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bezeichnen und beschreiben komplexe Sachverhalte und Vorgänge:
- Singular und Plural der Nomen, bestimmten und unbestimmten Artikel, Angleichung der Adjektive, Objektpronomen, Possessiv- und Demonstrativbegleiter.
- Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf *-ar, -er, -ir* sowie wichtige unregelmäßige Verben und Gruppenverben, reflexive Verben, *ser/estar/hay*.
- drücken Zustimmung und Ablehnung aus, erfragen und geben Auskünfte, geben Anweisungen:
- Aussagesatz, Fragesatz, Verneinung, Imperativ (2. Person, bejaht). drücken Fähigkeiten, Wünsche, Verpflichtungen, Möglichkeiten aus.
- Modalverben.
- drücken Vorlieben aus und geben Eindrücke wieder: *gustar, encantar, parecer*.
- nehmen einfache Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden vor: Komparativ, Mengenangaben.
- geben Informationen weiter: indirekte Rede ohne Zeitverschiebung.
- verbinden Aussagen mit einfachen Konnektoren, um räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darzustellen.
- stellen vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse dar und wenden dabei grundlegende Tempusformen an:
- *presente, futuro perifrástico, pretérito perfecto, pretérito indefinido,*
- *estar + gerundio.*

#### **Wortschatz**

- Die SuS benutzen Wörter und Redemittel, um die eigene Person darzustellen: Name, Alter, Interessen, Freizeitaktivitäten, das eigene Lebensumfeld darzustellen: Familie, Freunde, Haustiere, Schule, Tagesablauf, elementare Meinungsäußerungen vorzunehmen: Vorlieben/Abneigungen und kennen d., Klassendiskurs.

#### **Aussprache/Intonation**

- Unbekannte Wörter werden zunehmend richtig ausgesprochen.

#### **Orthografie**

- Die SuS wenden die Regeln der Akzentsetzung zunehmend richtig an und beachten die Regeln der Interpunktion.

## G-9 Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Jahrgang 10

Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel - Die zusätzliche Arbeit mit dem Cuaderno de actividades und mit dem Grammatischen Beiheft ist verbindlich. (Abkürzungen: 1,3 = Unidad 1 Übung 3; CdA= Cuaderno de Actividades)

### Interkulturelle und Methodenkompetenz

#### **Interkulturelle Kompetenz**

- entdecken in einfachen, an den eigenen Erfahrungshorizont anknüpfenden Texten (z. B. zu den Bereichen Schule, Familie, Feste, Freizeitgestaltung) kulturspezifische Informationen aus der spanischsprachigen Welt. Sie vergleichen diese mit Kenntnissen und Erfahrungen aus ihrer eigenen Lebenswelt und fügen Vertrautes und Unvertrautes zu einem neuen Bild zusammen.
- bewältigen spielerisch und möglichst auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische
- Rituale und Formeln.

#### **Methodenkompetenz**

- Die Schülerinnen und Schüler übernehmen mit aufsteigendem Jahrgang zunehmend Verantwortung für den eigenen wie für den gemeinsamen Lernprozess, indem sie ihren Lernprozess individuell organisieren, ihn methodisch und inhaltlich auf die eigenen Lernbedürfnisse ausrichten.
- Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, eigene Defizite erkennen und aufarbeiten,
- Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen.