



Gymnasium Tostedt

SAP (schuleigener Arbeitsplan) Werte& Normen, Jahrgänge 5 und 6

Zeit- raum	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Leitthemen	Inhalte	Kompetenzen	Materialbezug *
Jg. 5 1. Halb- jahr	<i>Fragen nach dem Ich</i>	<i>Ich und meine Beziehungen</i>	Familie, Freundschaft, Vorbilder	SuS - skizzieren Formen des familiären Zusammenlebens - beschreibe Merkmale von Freundschaften - diskutieren die Bedeutung von Vorbildern für das eigene Leben	1. Kapitel
Jg. 5 2. Halb- jahr	<i>Fragen nach der Zukunft</i>	<i>Glück und Lebens- gestaltung</i>	Erfolg/ Misserfolg; glückliches Leben; Verantwortungsbewusstsein	SuS - setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg/ Misserfolg auseinander - beschreiben individuelle Zukunftswünsche und nennen Kriterien für ein glückliches Leben - entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft	2. Kapitel
Jg. 6 1. Halb- jahr	<i>Fragen nach Moral und Ethik</i>	<i>Regeln für das Zusammenleben</i>	Regeln; Normen, Werte	SuS - benennen verschiedene Regeln und Normen sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben	3. Kapitel

				<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Werte, die Regeln/ Normen zugrunde liegen - untersuchen Folgen von Regelverletzungen 	
Jg. 6 2. Halb- jahr	Fragen nach der Wirklichkeit	Leben in Vielfalt	Toleranz, Vorurteil, Mobbing	SuS <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren den Begriff ‚Toleranz‘ - beschreiben unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung - diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens - nennen Beispiele für gängige Vorurteile und erläutern Ursachen und Folgen derselben 	4. Kapitel
+	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten	Aspekte von Religionen und Weltanschauungen	Schöpfung-Naturwissenschaft; Monotheismus/ Polytheismus	SuS <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen - erschließen Gottesvorstellungen und poly- und monotheistischen Religionen 	5. Kapitel

* Neues G9-Lehrwerk: „Lebenswert 1“, Buchner-Verlag

+ SuS der Stufen 5+6 haben sich zunächst gegen das Fach Religion entscheiden und sind an religiösen Inhalten zumeist nicht interessiert. Wenn das Thema überhaupt behandelt werden soll, dann mit nicht-religiösen Schwerpunkten (z.B. naturwissenschaftliche Ansätze der menschlichen Entstehungsgeschichte)

Stand: 22.10.2018

MrA



Gymnasium Tostedt

SAP (schuleigener Arbeitsplan) Werte& Normen, Jahrgänge 7 und 8

Zeit- raum	Inhaltsbezogene Kompetenz-bereiche	Leitthemen	Inhalte	Kompetenzen	Materialbezug*
Jg. 7 1. Halb- jahr	<i>Fragen nach dem Ich</i>	<i>Das Ich und seine sozialen Rollen</i>	Selbstwertgefühl; soziale Rolle, Konflikte	SuS - entwickeln individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines Ichs - erläutern unterschiedliche Verhaltensmuster in verschiedenen sozialen Rollen - entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren - reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen	1. Kapitel
Jg. 7 2. Halb- jahr	<i>Fragen nach der Zukunft</i>	<i>Konstruktiver Umgang mit Krisen</i>	Krise, Orientierung, Sucht, Prävention	SuS - beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe - beschreiben Orientierungsmöglichkeiten und -krisen - beschreiben Süchte sowie Ursachen und Auswirkungen von Süchten - reflektieren Möglichkeiten zum Umgang	3. Kapitel

				mit Prävention von Krisen	
Jg. 8 1. Halb- jahr	Fragen nach Moral und Ethik	Liebe und Sexualität	Liebe; Sexualität; Geschlechterrolle	SuS - erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität - setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen im Bereich Liebe und Sexualität auseinander	5. Kapitel
Jg. 8 2. Halb- jahr	Fragen nach der Wirklichkeit	Menschenrechte und Menschenwürde	Menschenrechte; Menschenwürde; Grundbedürfnisse	SuS - arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus - skizzieren menschliche Grundbedürfnisse - beschreiben das Engagement von Menschenrechtsorganisationen - diskutieren Beispiele von Menschenrechtsverletzungen	10. Kapitel
	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten+	Leben in religiös geprägten Kulturen	Weltanschauung, Menschenbild	SuS - erläutern grundlegende Aspekte religiöser Weltanschauungen und Menschenbilder	14. Kapitel

* Leben leben 2, Klett 2014

+ SuS der Stufen 7+8 haben sich zunächst gegen das Fach Religion entschieden und sind an religiösen Inhalten zumeist nicht interessiert. Wenn das Thema überhaupt behandelt werden soll, dann mit nicht-religiösen Schwerpunkten (z.B. Unterschiede nicht-religiöser-religiöser Weltanschauungen)

Stand: 22.10.2018

MrA



Gymnasium Tostedt

SAP (schuleigener Arbeitsplan) Werte& Normen, Jahrgänge 9 und 10

Zeit- raum	Inhaltsbezogene Kompetenz-bereiche	Leitthemen	Inhalte	Kompetenzen	Material- bezug*
Jg. 9 1. Halb- jahr	<i>Fragen nach dem Ich</i>	<i>Entwicklung und Gestaltung von Identität</i>	Freiheit; Selbstbestimmung; Identität; Gender/Sex, Glück	SuS - untersuchen und erläutern Entwicklungsstufen von Identität - untersuchen Grundlagen von Freiheit und Selbstbestimmung - setzen sich mit den Begriffen ,Gender‘ und ‚Sex‘ auseinander - erörtern individuelle Glücksvorstellungen	
Jg. 9 2. Halb- Jahr	<i>Fragen nach der Zukunft</i>	<i>Verantwortung für Natur und Umwelt</i>	Nachhaltigkeit, Verantwortung, Umwelt	SuS - setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander	
Jg. 10 1. Halb- Jahr	<i>Fragen nach Moral und Ethik</i>	<i>Ethische Grundlagen und Konfliktlösungen</i>	Utilitarismus, Kant, Empathie, Zivilcourage, Konflikte, Toleranz	SuS - erläutern individuelle und gesellschaftliche ethische Konflikte - diskutieren Brauchbarkeit ethischer Theorien als Messlatten für Moralität	

				von Handlungen - diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche ethische Konflikte	
Jg. 10 2. Halb- Jahr	Fragen nach der Wirklichkeit	Wahrheit und Wirklichkeit	Wahrnehmen, Wirklichkeit; Erkennen, Glauben-Meinen-Wissen; Objektivität	SuS - benennen verschiedene Möglichkeiten und Grenzen der Wahrnehmung - stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber - setzen sich mit Wahrheitsansprüchen auseinander /Glauben-Meinen-Wissen - vergleichen die Darstellung von Wahrheit in verschiedenen Medien	
	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten	Deutungsmöglichkeiten und –grenzen von Religionen und Weltanschauungen	Religionskritik; Weltreligionen; Weltanschauungen	SuS - erarbeiten Grundzüge von Religion/ der fünf Weltreligionen - untersuchen Kritik an Religionen	

* noch kein neues Lehrwerk auf der Basis des neuen Lehrplans vorliegend (Stand 09/2018)

Stand: 22.10.2018

MrA