



Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 5/6 erworben sein:

Sachkompetenz	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)
Raum	<ul style="list-style-type: none"> • bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> • wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z.B. temporal, kausal, konsekutiv

Methodenkompetenz	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	<ul style="list-style-type: none"> • stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein • erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"> • erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach • setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentlichen Elemente (ggf. Mit Hilfestellung) • setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt

Urteilskompetenz	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
Kontroversität	
Urteilsbildung	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Die Angaben zum zeitlichen Umfang sind als Richtwerte zu verstehen.

SAP Geschichte Sek.I: Jahrgänge 5 (zweistündig) und 6 (zweistündig)

Eingeführtes Lehrbuch Jahrgänge 5 und 6: Zeit für Geschichte (2015); Schroedel Verlag, ISBN: 978-3-507-36625-1 bzw. 978-3-507-36631-2

Jg. 5 Lfd. Nr.	Themen	Strukturierende Aspekte	zeitlicher Umfang (ca. 30 Doppelstd.)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Lehrbuchbezug / Materialvorschlag	Bemerkungen ¹
1	Identität im familiären und lokalen Umfeld		2 DS	Fundstücke als „Quellen“	Zeitleiste erstellen, Sachquellen untersuchen		S. 12-16	mögliches fächerübergrei- fendes Arbeiten: Helmsmuseum, Kunstunterricht („Höhlenbilder“ malen)
2	Leben in der Steinzeit	Gesellschaft und Recht, Weltdeutung und Religion	4 DS	Vor ca. 10000 Jahren: Übergang zur Sesshaftigkeit; Jäger und Sammler, Ackerbau, Viehhaltung, Neolithische Revolution, Eigentum	(Höhlenmalerei untersuchen)		S. 24-27, (S. 28-29) S. 30-35	
3	Merkmale einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht, Weltdeutung und Religion	4 DS	Gesellschaftspyramide, Jenseitsvorstellung, Totenkult, Schrift, Vorratswirtschaft	Schaubilder		S. 42-47 S. 50/51 S. 58/59	
4	Längsschnitt: Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkultur bis in die Gegenwart	Vergleich: Schrift, Buchdruck, Computer, Internet	1 DS	Buchdruck, Schrift (elektronische Medien)	Internetrecherche		S.52/53	
5	Die Welt der Griechen	Wirtschaft und Umwelt, Weltdeutung und Religion, Transkulturalität	4 DS	Polis, Demokratie, Götterwelt	Sagen, Karten, Textquellen untersuchen Erste Begegnung mit schriftlichen Quellen, Schaubilder, gegenständliche Quellen		S. 70-83	Deutschunterricht: Sagen
6	Leben in der römischen Republik	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	3 DS	Familia, Klientelwesen, Sklaven			S. 106 S. 110/111 S. 136/137	
7	Politischer Wandel im republikanischen Rom	Herrschaft und Staatlichkeit	2 DS	Res publica, Senat, Aristokratie, Prinzipat			S. 114/115 S. 126/127	

¹ z.B. fächerverbindendes Arbeiten, außerschulische Lernorte, landes- oder regionalgeschichtlicher Bezug

Jg. 6 Lfd Nr.	Themen	Strukturierende Aspekte	Zeitlicher Umfang (ca. 30 Doppel- std.)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Lehrbuchbezug / Materialvorschlag	Bemerkungen
1	Rom und die Anderen, Germanen, Christentum	Transkulturalität	5 DS	Expansion, Romanisierung, Limes, Christentum	Altersgemäße Auswertung von Quellen, Darstellungen (ggf. auch Grundrisse und Karten)		S. 140/141 S. 144/147 S. 150/151	Römer-Projekt zu Beginn des Jahrgangs 6, soweit möglich
2	Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht, Weltdeutung und Religion	7 DS	Lehnswesen (Treueverhältnis), Königtum, Grundherrschaft, Stand, „ora et labora“, Stadtrecht			S. 14/15 S. 18/19 S. 24/25 S. 50-53	
3	unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen, z.B. Kreuzzüge	Transkulturalität	3 DS	Kreuzzug, Pogrom			S. 82-85 S. 94-97	
4	Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit; Wandel des Menschenbildes	Wirtschaft und Umwelt, Weltdeutung und Religion, Transkulturalität	4 DS	Pest, 1492, Konfessionen, Buchdruck			S. 108-111 S. 128-131 S. 146-149 S. 154/155	
5	Zeit - erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet		1 DS	Antike, Mittelalter, Neuzeit				

Stand: 20.6.2019 (Mg, Sko)



Gymnasium Tostedt

SAP Geschichte Sek. I Doppeljahrgang 7/8

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 7/8 erworben sein:

Sachkompetenz	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)
Raum	<ul style="list-style-type: none"> charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"> erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z.B. konditional, konzessiv, final, modal
Identität	<ul style="list-style-type: none"> erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität –Alterität)

Methodenkompetenz	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	<ul style="list-style-type: none"> stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung (Vertiefung der Kompetenzen aus den Jahrgängen 5/6)
Nach Gattungen:	
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"> geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung erläutern deren gattungstypische Funktion

Urteilskompetenz	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Vertiefung der Kompetenzen aus den Jahrgängen 5/6)
Kontroversität	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen Perspektiven in Darstellungen
Urteilsbildung	<ul style="list-style-type: none"> beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (Vertiefung der Kompetenzen aus den Jahrgängen 5/6)

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Die Angaben zum zeitlichen Umfang sind als Richtwerte zu verstehen.

SAP Geschichte Sek.I Jahrgänge 7 (einstündig, epochal) und 8 (einstündig, epochal)

Eingeführtes Lehrbuch für die Jahrgänge 7 und 8: Zeit für Geschichte (2015), Schroedel Verlag, ISBN: 978-3-507-36575-9

Jg 7 Lfd. Nr.	Themen	Strukturierende Aspekte	Zeitlicher Umfang (ca. 20 Doppelstd.)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Lehrbuchbezug / Materialvorschlag	Bemerkungen ¹
1	Der frühneuzeitliche Fürstenstaat	Herrschaft und Staatlichkeit	8 DS	Dreißigjähriger Krieg Verwaltung, „Absolutismus“ Gottesgnadentum	Die SchülerInnen... ...unterscheiden Quellen und Darstellungen ...vergleichen Bildquellen und Schriftquellen ...erläutern gattungstypische Funktionen von Schrift- und Bildquellen	Die SchülerInnen... Multiperspektivität: ...erkennen Perspektivität von Quellen / Geschichte ...erklären die Perspektivität von Geschichte	S. 12-41	→Französisch (Zitate)
2	Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z.B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848)	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	9 DS	Aufklärung, 1688/89 oder 1776 oder 1789, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/ konstitutionelle Monarchie	Ein kritischer Umgang mit verschiedenen Quellengattungen wird sukzessive eingeführt: z. B. -Herrscherportraits -Karikaturen -Geschichtskarten -Schaubilder -Schriftquellen	...beschreiben Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven Kontroversität: ...vergleichen Perspektiven in Darstellungen Urteilsbildung: ... beurteilen und bewerten historische Problemstellungen kriteriengeleitet (ggf. mit Hilfestellung) z.B. -erläutern Perspektiven auf den Merkantilismus -beurteilen d. Absolutismus unter dem Kriterium „Gerechtigkeit“ -nehmen Stellung zur Karikatur	S. 42-79 Fokus auf die Frz. Revolution S. 49: Karikaturen entschlüsseln	<input type="checkbox"/> Kunst (Karikaturen, Gemälde interpretieren) <input type="checkbox"/> Französisch / Englisch (bürgerliche Revolutionen, Marseillaise)
3	Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)	Herrschaft und Staatlichkeit	3	Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871 Otto v. Bismarck	Verknüpfung mit Medienkompetenz, Leitfach Geschichte: -Rollenspiele, Standbilder -Referate		S. 114-137	

¹ z.B. fächerverbindendes Arbeiten, außerschulische Lernorte, landes- oder regionalgeschichtlicher Bezug

Jg. 8 Lfd Nr.	Themen	strukturierende Aspekte	Zeitlicher Umfang (ca. 20 Doppelstd.)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Lehrbuchbezug / Materialvorschlag	Bemerkungen
1	Industrialisierung und Soziale Frage (z.B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	7 DS	Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft Otto v. Bismarck	Die SchülerInnen... ...unterscheiden Quellen und Darstellungen ...vergleichen Bildquellen und Schriftquellen ...erläutern gattungstypische Funktionen von Schrift- und Bildquellen	Die SchülerInnen... Multiperspektivität: ...erkennen Perspektivität von Quellen / Geschichte ...erklären die Perspektivität von Geschichte (z.B. Veränderungen durch d. Industrialisierung für Gesellschaftsgruppen)	S. 80-113, Geschichte lernen (118/ 2007)	→Deutsch (Großstadtlyrik), Kunst (Architektur)
2	Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)	Wirtschaft und Umwelt	2 DS	Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit	Ein kritischer Umgang mit verschiedenen Quellengattungen wird sukzessive eingeführt z. B. -Fotografien (Imperialismus) -Karikaturen -Geschichtskarten -Schaubilder -Feldpost	...beschreiben Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven Kontroversität: ...vergleichen Perspektiven in Darstellungen (z.B. Fischer- Kontroverse nachvollziehen)	S. 94-95,	→Erdkunde (Nachhaltigkeit, Ausbau erneuerbarer Energien)
3	Imperialismus im 19. Jahrhundert	Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	4 DS	Sozialdarwinismus (Verknüpfung mit Gesellschaft des Kaiserreiches)		Urteilsbildung: ... beurteilen und bewerten historische Problemstellungen kriteriengeleitet (ggf. mit Hilfestellung) z.B. -entwickeln Lösungsansätze zur Sozialen Frage (Podiumsdiskussion) -nehmen Stellung, inwiefern die Industrialisierung Fluch oder Segen sei -beurteilen, inwiefern die Herrero entschädigt werden sollen (Gerichtsverhandlung, Gegenwartsbezug)	S. 164 – 195	→Politik (Herausbildung der Parteien)
4	Erster Weltkrieg	Herrschaft und Staatlichkeit	7 DS	1914 -1918, Verdun			S. 196 – 221 Geschichte lernen, 108/2005 („Leben in den Schützengräben“, „Feldpost“)	→Deutsch, Kunst

Stand: 20.6.2019 (Eic, Mt, Rei, Sko)



Gymnasium Tostedt

SAP Geschichte Sek. I: Doppeljahrgang 9/10

I

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 9/10 erworben sein:

Sachkompetenz	Schuljahrgänge 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit)
Raum	<ul style="list-style-type: none"> problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)
Plausibilität	<ul style="list-style-type: none"> nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor

Methodenkompetenz	Schuljahrgänge 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler ...
übergreifend	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter
Nach Gattungen:	
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	<ul style="list-style-type: none"> analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	<ul style="list-style-type: none"> analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt

Urteilskompetenz	Schuljahrgänge 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler ...
Multiperspektivität	<ul style="list-style-type: none"> beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
Kontroversität	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Perspektivität historischer Urteile reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile
Urteilsbildung	<ul style="list-style-type: none"> beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Die Angaben zum zeitlichen Umfang sind als Richtwerte zu verstehen.

SAP Geschichte Sek.I Jahrgänge 9 (einstündig) und 10 (zweistündig)

Eingeführtes Lehrbuch für die Jahrgänge 9 und 10: Das waren Zeiten 4 (2017), Buchner Verlag, ISBN: 978-3-661-31054-1

Jg. 9 Lfd. Nr.	Themen	Strukturierende Aspekte	zeitlicher Umfang (ca. 20 Doppelstd.)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Lehrbuchbezug / Materialvorschlag	Bemerkungen ¹
1	Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen	Herrschaft und Staatlichkeit; Weltdeutung und Religion	6 DS	Epochenjahr 1917, Russische Revolution(en), Kommunismus, Terror, Herrschaftsorganisation - Stalinismus	visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	Multiperspektivität: beurteilen historischer Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	S. 12 - 30 , S. 15 Infografik, S. 26 Wenn Bilder lügen, ggf. Atlas	Präsentationen zur Differenzierung nach Inhalten, Fächerübergreif: ggf. Erdkunde
2	Weimarer Republik – Chancen (z.B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen	Herrschaft und Staatlichkeit; Gesellschaft und Recht; Wirtschaft und Umwelt	9 DS	Demokratiemodelle: Parlamentarische Demokratie, Räte Republik, Versailler Vertrag - missglückter Frieden, Inflation, Weltwirtschaftskrise, Weimars Scheitern	1. sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch) 2. visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	Kontroversität: 1. Reflektieren der Perspektivität historischer Urteile, 2. Reflektieren des Nebeneinanders unterschiedlicher Urteile Multikausalität: kurz-, mittel-, langfristig	S. 32 - 67 S. 48 - 59 Präsentationen erstellen S. 62 - 63 Statistiken	
3	Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln); Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit bis August 1934	Weltdeutung und Religion, Herrschaft und Staatlichkeit	5 DS	Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos, "Volksgemeinschaft" 1933, "Ermächtigungsgesetz", Gleichschaltung, Führerstaat	1. sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch) 2. visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	Urteilsbildung: beurteilen und bewerten historischer Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien	S. 70 - 85 S. 82 - 83 Die politische Rede	

¹ z.B. fächerverbindendes Arbeiten, außerschulische Lernorte, landes- oder regionalgeschichtlicher Bezug

Jg. 10 Lfd Nr.	Themen	strukturierende Aspekte	zeitlicher Umfang (ca. 30 Doppelstd.)	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Lehrbuchbezug / Materialvorschlag	Bemerkungen
1	Zweiter Weltkrieg und Holocaust	Herrschaft und Staatlichkeit	12 DS	1.9.1939, Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung	- Analyse und Reflektion grundlegender gattungsspezifischer Strukturelemente bei sprachgebundenen / visuellen Gattungen: Autobiographien (LB, S. 130) historische Karten (LB, S. 153) Fotos (LB, S.264) Karikaturen (LB, S.170) - Beziehungsherstellung zwischen Ergebnissen der Quellenkritik und Inhalten	Multiperspektivität - beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven Kontroversität - reflektieren die Perspektivität historischer Urteile - reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile Urteilsbildung - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien	S. 110 - 140	Exkursion ins ehemalige Konzentrationslager Neuengamme ggf. Fächerübergreif zum Fach Deutsch: Nachkriegsliteratur, Autobio-graphien von Zeitzeugen
2	Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg: konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten	Herrschaft und Staatlichkeit	12 DS	Bundesrepublik und DDR			S. 142 - 224	
3	Die Welt nach dem Zweiten Weltkrieg Lebensbedingun- gen in den beiden deutschen Staaten (z.B. Wohlstandsent- wicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	25 DS	Wirtschaftswunder 1968			S. 226 - 251	ggf. Fächerübergreif zum Fach Kunst: Kunstformen im Nachkriegsdeutsch- land im Kontext zur Lebenswelt oder zum Fach Politik: Grundlagen des politischen Systems der Bundesrepublik bzw. der Wirtschafts- ordnung
4	Das Ende der bipolaren Welt	Herrschaft und Staatlichkeit	15 DS	Wiedervereinigung			u.a. Kapitel 6: S.252 - 254	