



## Systematisches Methodentraining

*Sehr geehrte Leserinnen und Leser, liebe Schülerinnen und Schüler,*

*auf diesen Seiten stellen wir Ihnen / Euch das „Systematische Methodentraining“ am Gymnasium Tostedt mit Grundlagen und Konzept vor.*

*Die Module des Trainingsprogramms werden in gewissen Abständen aktualisiert.*

*Arbeitsgruppe „Lernen lernen“ i.A. Marion Ohland, OStR'*

*Arbeitsgruppe „Neue Technologien“ ... [N.N.]*

### Grundlagen

#### 1. Erlass:

„Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 des Gymnasiums“, 4.12 RdErl. d. MK vom 23.06.2015, zum 1.8.2015 in Kraft.

*Vorbemerkung zum Konzept für das Schuljahr 2020/2021 (Details s.a. unten):*

*In den Schuljahrgängen 5 bis 10 sollen Schülerinnen und Schüler insbesondere in den folgenden Bereichen fachübergreifende Kompetenzen erwerben:*

- *Umgang mit der Bibliothek und dem Internet*
- *Anfertigung von Unterrichtsprotokollen und einfachen Referaten*
- *Textverarbeitung und Tabellenkalkulation*
- *Gestaltung und Strukturierung mündlicher Vorträge*
- *Mediengestützte Präsentationsverfahren*

*Die Schule bestimmt je Schuljahrgang ein Fach, in dem im Umfang von mindestens zehn Wochenstunden im Schuljahr die entsprechenden Methoden vermittelt werden.*

*Auch Oberstufenschülerinnen und -Schüler erhalten in Jg. über das Seminarfach eine Kompetenzschulung.*

#### 2. Pädagogische Zielsetzung:

Die fachübergreifenden Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sollen gestärkt werden. Das Methodentraining ist verbindlich, damit sich Schülerinnen und Schüler, Kolleginnen und Kollegen sowie Eltern darauf verlassen und einfordern können, dass das systematische Methodentraining, aufgliedert in jahrgangsspezifische Module, als Teil des Unterrichts stattfindet.

#### 3. Beschlüsse der Gesamtkonferenz:

25. Mai 2004, 1. Juni 2006, 14. Juni 2007, 11. Juni 2015; 7. April 2016

### Konzeptentwicklung und Betreuung

#### a) Arbeitsgruppe „Lernen lernen“:

Frau Ohland, Frau Reisener

#### b) NT-Gruppe:

N.N.

NT-Schulung mit Microsoft und Open-Office

# Systematisches Methodentraining

Durchführung im Schuljahr 2022/2023

Für alle Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 5-13 führt die Schule ein systematisches Methodentraining durch.

**Fundamentum:** Unterrichtseinheiten, die von den verantwortlichen Leitfächern curricular verankert und anhand von Modulen durchgeführt werden. Diese werden bereitgestellt werden von der

- a) Arbeitsgruppe „Lernen lernen“
- b) NT-Gruppe

**Additum:** a) Unterrichtseinheiten, die sich in bestimmten Phasen dem Erwerb fächerübergreifender Methodenkompetenz widmen und von Klassenteams durchgeführt werden: z.B. in der Orientierungsphase / in der Basisstunde o.ä.  
 b) NT-Schulung, die vom NT-Team in Lehrgängen durchgeführt wird

## Fundamentum

Jahrgang	Kompetenzbereich	Leitfach*	Bausteine/Module	Stunden
5	Umgang mit der Bibliothek	Deutsch* bzw. Klassenteam*	Bibliothek	Richtwert: jeweils ca. 10 Wochen-Stunden im Schuljahr
6	a) Protokolle	a) Chemie* bzw. Klassenteam	a) Protokolle	
	b) Textarbeit I	b) Deutsch* bzw. Klassenteam*	b) Textarbeit I	
7	a) Medienstützte Präsentation	a) Erdkunde* bzw. Klassenteam	a) Präsentation I	
	b) Textarbeit II	b) Deutsch* bzw. Klassenteam*	b) Textarbeit II	
8	Mitschreiben im Unterricht	Biologie* bzw. Klassenteam*	Mitschreiben im Unterricht	
9	Gestaltung und Strukturierung mündlicher Vorträge, PC-gestützt	Englisch* bzw. Klassenteam*	Mündlicher Vortrag	
10	Lerntypenanalyse	Mathematik	Welcher Lerntyp bin ich?	
11 (E-Phase)	Diverse Kompetenzen	Deutsch* / Englisch* bzw. Klassenteam	Sammlung „Fit in der E-Phase“	
12 / 13 (Q-Phase)	Diverse Kompetenzen	Seminarfächer	Sammlung F „Fit in der Q-Phase“ (F = Fundamentum)	

\* In Ausnahmefällen (z.B. Stundenkürzung im Leitfach) können andere Fächer vom Klassenteam als „Leitfach“ bestimmt werden.

- Die Arbeitsgruppe „Lernen lernen“ stellt den Fachlehrern der Leitfächer die methodisch-didaktischen Lernziele für die jeweiligen Bausteine zur Verfügung. Die Fachlehrer integrieren diese Lernziele in ihre Fachcurricula.
- Die Durchführung des einzelnen Moduls wird auf den im Klassenbuch bereit gestellten Übersichtsseiten dokumentiert.

## Additum

Jahrgang	Kompetenzbereich	Klassenteam	Bausteine/Module	Durchführung In / als:
5	Elementare Organisation	Klassenteam	Element. Organisation I Element. Organisation II	z.B. als Orientierungsphase I (Beginn) und nach den Herbstferien <b>Lehrgang (möglichst 8 Stunden)</b>
	<b>NT-Schulung 5</b>	<b>NT-Team</b>	<b>Computer allgemein, WORD</b>	
6	Teamentwicklung im Klassenraum	Klassenteam	Teamentwicklung	Projektwoche <b>Lehrgang (möglichst 8 Stunden)</b>
	<b>NT-Schulung 6</b>	<b>NT-Team</b>	<b>Internet und E-Mail</b>	
7	<b>NT-Schulung 7</b>	<b>NT-Team</b>	<b>POWERPOINT / OPEN OFFICE IMPRESS</b>	<b>Lehrgang (möglichst 8 Stunden)</b>
8	<b>NT-Schulung 8</b>	<b>NT-Team</b>	<b>Tabellenkalkulation EXCEL</b>	<b>Lehrgang (möglichst 8 Stunden)</b>
12 / 13	Fit in Q-Phase/Facharbeit	Seminarfächer	Sammlung A (= Additum)	optional im Seminarfach

Konzept: Arbeitsgruppe „Lernen lernen“ (OI, Rei), Gruppe NT-Schulung (N.N.)



Inhaltsverzeichnis für die **Methodenmappe** der Schülerinnen und Schüler, Teil 1:

## Fundamentum: Verbindliche Lern- und Übungsinhalte

Jg	Baustein	Das habe ich gelernt und geübt ...	mit...	am...
<b>5</b>	<b>Umgang mit der Bibliothek</b>			
<b>6</b>	<b>Anfertigen eines Protokolls</b>			
<b>6</b>	<b>Textarbeit I</b>			
	Den Inhalt eines Textes erfassen			
	Lernphase a			
	Lernphase b			
	Lernphase c			
	Zusatzmaterial für die Lernphasen a, b, c			
	Einen Text vortragen			
	Einem Text Informationen entnehmen			
	Einstiegstext			
	Überfliegendes Lesen – <i>fakultativ</i> -			
	Inhaltsbezogenes Lesen – <i>fakultativ</i> -			
	Fragen zur Texterschließung			
<b>7</b>	<b>Mediengestützte Präsentation (Plakat u. Powerpoint / Open Office Impress)</b>			
	Vortragstechnik mit Materialien			
	Rollenspiel			
	Standbild			
	Moderation			
	Feedbackmethoden			
<b>7</b>	<b>Textarbeit II: Textinformationen ordnen und verfügbar machen</b>			
	Textinhalt zusammenfassen			
	Textinformation in Tabellenform darstellen			
	Textinformation visualisieren			
	Informationen strukturieren			
	Einen Text exzerpieren			
	Arbeiten mit Nachschlagewerken			

<b>8</b>	<b>Textverarbeitung und Tabellenkalkulation</b>			
<b>8</b>	<b>Mitschreiben im Unterricht</b>			
<b>9</b>	<b>Gestaltung und Strukturierung mündlicher Vorträge, PC-gestützt</b>			
<b>10</b>	<b>Lerntypenanalyse</b>			
<b>11</b>	<b>Fit in der Einführungsphase</b>			
	Der Fachaufsatz			
	Zitieren und Fundstellenangaben			
	Das Thesenpapier			
	Nicht-fiktionale Texte - Bearbeitungsaspekte			
	Die Inhaltsangabe / Writing a summary			
	Writing a comment			
	Referate und Präsentationen			
	Umfrage zur Beurteilung des Unterrichts			
<b>12 /13</b>	<b>Fit in Qualifikationsphase und Facharbeit</b>			
	Der Fachaufsatz			
	Zitieren und Fundstellenangaben			
	Das Thesenpapier			
	Die formale Gliederung der Facharbeit in den Naturwissenschaften			
	Nicht-fiktionale Texte- Bearbeitungsaspekte			
	Quelleninterpretation – Aspekte der Bearbeitung			
	Anforderungsbereiche (AFB)			



Inhaltsverzeichnis für die **Methodenmappe** der Schülerinnen und Schüler, Teil 2:

## Additum: Optionale Lern- und Übungsinhalte

Jg	Baustein	Das habe ich gelernt und geübt ...	mit...	am...
<b>5</b>	<b>Elementare Organisation I</b>			
	Schultasche			
	Schulrhythmus			
	Verhalten im Klassenzimmer			
	Aktives Zuhören			
	Arbeitsplatz und -umfeld			
	Abschreiben von der Tafel			
	Entspannungs- und Konzentrationsübungen			
<b>5</b>	<b>Elementare Organisation II</b>			
	Zeitmanagement			
	Hausaufgaben			
	Klassenarbeiten			
	Üben, Pauken, Wiederholen, Nachschlagen			
	Entspannungs- und Konzentrationsübungen			
<b>5</b>	<b>NT-Schulung 5</b>			
	Computer allgemein			
	WORD			
<b>6</b>	<b>Teamentwicklung im Klassenraum</b>			
	Übergeordnete Funktion der Gruppenarbeit			
	Regeln entwickeln und einüben			
	Interviewtechniken einüben			
	Erprobung der Gruppenarbeit (Plakaterstellung)			
<b>6</b>	<b>NT-Schulung 6</b>			
	Internet und E-Mail			
<b>7</b>	<b>NT-Schulung 7</b>			
	Powerpoint / Open Office Impress			

<b>8</b>	<b>NT-Schulung 8</b>			
	Tabellenkalkulation - EXCEL			
<b>12/13</b>	<b>Fit für Q-Phase / Facharbeit</b>			
	Erörterung			
	Inhaltsangabe			
	Lyrik – Grobgliederung einer Interpretation			
	Kurzepik - Kurzgeschichte			
	Drama – Bearbeitungsaspekte dialogischer Texte			
	Aussage literarischer Texte über Cluster erschließen			
	Aussage literarischer Texte: Definition / Funktion			

OI/ Juli 2022