



## Schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe I im Fach Politik-Wirtschaft G9

Das schulinterne Curriculum dient als verbindliche Vorgabe für den Politik-Wirtschaftunterricht. Eine Verschiebung bzw. Ergänzung der inhaltlichen Themen durch aktuelle Ereignisse (z.B. Wahlen) ist möglich, die in der Planung vorgesehenen Kompetenzen müssen und die angegebenen Basis- und Fachkonzepte sollten vorrangig vermittelt werden. Die Fächer übergreifenden Elemente sind von den Fachlehrern in Absprache mit dem jeweiligen Kollegen des anderen Faches zu koordinieren.

Die angeführten Kompetenzbereiche werden in zwei Gegenstandsbereiche erworben. Anhand aktueller und an der Lebenswelt der Schüler orientierenden Fragestellungen werden die Gegenstandsbereiche „Konsumententscheidungen Jugendlicher“ und Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich“ im Jg. 8 erarbeitet. Die Schüler erwerben verbindliche Sach-, Methoden- und Urteilskompetenzen (KC, S. 12/13) in diesen Gegenstandsbereichen, indem sich die Problemstellungen an den methodisch-didaktischen Grundsätzen (KC, S. 10) orientieren und anhand der Basis- und Fachkonzepte vermittelt werden.

Basiskonzepte: - „Motive und Anreize“, „Interaktionen und Entscheidungen“, „Ordnungen und Systeme“  
Fachkonzepte: integrierend: Nachhaltigkeit, Konflikt, Sozialstaat, Interesse, Macht, Integration  
ökonomisch: Knappheit, Anreize / Restriktionen, Wirtschaftsordnung, Effizienz, Markt  
politisch: Werte, Partizipation, Gerechtigkeit, Legitimation, Demokratie

Zur individuellen Förderung leistungsschwacher wie auch -starker Schüler bietet das Lehrwerk zusätzliche Materialien und Aufgabenstellungen an.

Auf die blau unterlegten Kompetenzen kann nach Vorgabe der „Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen“ (Stand: Juli 2021) verzichtet werden.

Lehrwerk: Schroedel Mensch & Politik, 8. Klasse (2021)  
Schroedel Mensch & Politik, 9./10. Klasse (2022)

Stand: Februar 2023



**Jahrgang 8**

Zeitraumen / Reihenfolge	Gegenstandsbereich	Problemstellung/ Schlüsselbegriffe	Kompetenzen Die Schüler...	Materialbezug	Fachkonzepte	Anknüpfung BSO
1. Halbjahr Ggf. andere Semesterabfolge	Konsumentscheidungen Jugendlicher	Darf ich kaufen was ich will? / Was darf bzw. muss ich wann?  <i>Geschäftsfähigkeit Deliktsfähigkeit Zivilprozess Strafprozess</i>  Einkommen - woher? wofür?  <i>Konsumverhalten Ökonomisches Prinzip</i>	... <b>beschreiben</b> rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher. ... <b>ordnen</b> einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein. ... <b>überprüfen</b> kriterienorientiert Konsumententscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale und ökonomische Konsumrisiken.  ... <b>beschreiben</b> Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung ... <b>beschreiben</b> Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher ... <b>erklären</b> Marketing-	Kap. 2.1.5 / 2.5       Kapitel 2.1 – 2.3  Grafiken auswerten  Analyse von Karikaturen,	- Werte - Interessen - Knappheit -   - Nachhaltigkeit - Knappheit - Werte - Gerechtigkeit	<u>Berufsfeld:</u> Marketing, Vertrieb, Werbung, Verkauf



Gymnasium Tostedt

		<p><i>Werbung</i></p> <p><i>Verbraucherrechte</i> <i>Konsumrisiken</i></p> <p>Was kann ein Markt leisten?</p> <p><i>Markt</i> <i>Wirtschaftskreislauf</i></p> <p><i>Preisbildung</i></p>	<p>strategien anhand der Werbung</p> <p>...<b>überprüfen</b> kriterienorientiert Konsumententscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken.</p> <p>...<b>beschreiben</b> Funktionen von Märkten und Preisen.</p> <p>...<b>erläutern</b> die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.</p> <p>...<b>erklären</b> einen einfachen Wirtschaftskreislauf.</p> <p>...<b>überprüfen</b> wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen.</p>	<p>Werbematerial</p> <p>Kap. 2.2, S. 106f.</p> <p>Kreislaufmodell</p>	<p>-Effizienz</p>	
2. Halbjahr	Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich	<p>Was ist Politik / Wie funktioniert Politik und Haushalten in der Gemeinde?</p> <p><i>Rat, Bürgermeister,</i></p>	<p>...<b>erarbeiten</b> grundlegende Elemente der Politik.</p> <p>...<b>beschreiben</b> Aufgaben der Kommune und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung.</p> <p>...<b>beschreiben</b> Formen der</p>	<p>Kap. 1</p> <p>Kap. 1.2 – 1.9</p> <p>Politikzyklus</p>	<p>- Interesse</p> <p>- Anreize</p> <p>- Partizipation</p> <p>- Gerechtigkeit</p>	



Gymnasium Tostedt

		<i>Verwaltungsaus- schuss, Verwaltung</i>  <i>Wahlen</i>  <i>Finanzen der Gemeinde</i>	kommunalen politischen Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren und – entscheid) ... <b>beschreiben</b> Rahmenbedingungen kommunaler Haushalts- politik. ... <b>arbeiten</b> grundlegende Elemente des Politik- zyklus anhand eines kommunalen Entschei- dungsprozesses <b>heraus</b> . ... <b>erörtern</b> einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen ... <b>nehmen</b> zu Partizi- pationsmöglichkeiten von Kommunen <b>Stellung</b> . ... <b>nehmen</b> zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen <b>Stellung</b> .	Grafiken auswerten		
fakultativ	In der Schule mitbe- stimmen?	Demokratie in der Schule heute?		Kap. 1		



**Jahrgang 9**

Fächerübergreifendes Element: In Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch: Bewerbungen

Zeitraumen/ Reihenfolge	Gegenstands- bereich	Problemstellung	Kompetenzen Die Schüler...	Materialbezug	Fachkonzepte	Anknüpfung BSO
1. Halbjahr	Unternehmen und Arbeits- beziehungen	Welche Interessen und Ziele verfolgen Unternehmen?  <i>Gewinn- orientierung</i>  <i>Bedarfsdeckung</i>  <i>Unternehmens- formen und -strukturen</i>  Arbeiten um zu leben – leben um zu arbeiten?	... <b>beschreiben</b> betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staat- licher Regelungen. ... <b>erläutern</b> Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes. ... <b>erörtern</b> Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unter- schiedlicher Interessen. <b>beschreiben</b> die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. ... <b>analysieren</b> Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern. ... <b>erörtern</b> Anforderungen der Arbeitswelt auch im	Kapitel 1.1.1 – 1.1.9  Grafiken auswerten  Unternehmens- leitbilder auswerten  Kap. 1.2.6 / 1.2.9  Analyse von Stellenanzeigen	- Konflikt - Effizienz - Interesse Markt	<u>Berufsfeld:</u> div. Branchen, div. Ausbildungs- gänge  Berufs- orientierung - Internetrecherche <a href="http://www.matchpoint-ausbildungsportal.de">www.matchpoint-- ausbildungsportal.de</a>



Gymnasium Tostedt

		Kapital & Arbeit - Konfrontation und Kooperation?	<p><b>Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl.</b></p> <p><b>beschreiben</b> Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung).</p> <p>...<b>arbeiten</b> Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konflikts <b>heraus</b>.</p> <p>...<b>erörtern</b> Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.</p>	<p>Bewerbung und Selbstmarketing</p> <p>Kap. 2.1 – 2.5</p> <p>Analyse von Karikaturen</p>		
2. Halbjahr	Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene	Welche Handlungsmöglichkeiten haben / nutzen Akteure im politischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozess?	<p>...<b>beschreiben</b> das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen.</p> <p>...<b>vergleichen</b> die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung.</p> <p>...<b>beschreiben</b> Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess</p> <p><b>erklären</b> mithilfe des</p>	<p>Kap. 2.5.1 – 2.5.6</p> <p>Kap. 2.6.1 – 2.6.9</p> <p>Kap. 2.4.1 – 2.4.10</p> <p>Grundgesetz</p>	- Partizipation - Legitimation	Berufswelt: Politik



Gymnasium Tostedt

			<p>Politikzyklus          ökonomische          und politische          Zusammenhänge,          Interessen, Lösungs-          möglichkeiten und          Auswirkungen eines          aktuellen Entscheidungs-          prozesses.  <b>erörtern</b> Lösungs-          möglichkeiten eines          aktuellen Entscheidungs-          prozesses.</p>	Politikzyklus		
--	--	--	---	---------------	--	--

**Jahrgang 10**

Zeitraumen/ Reihenfolge	Gegenstands- bereich	Problemstellung/ <i>Schlüsselbegriffe</i>	Kompetenzen Die Schüler...	Materialbezug	Fachkonzepte	Bezug Berufs- orientierung
1./2. Halbjahr	Verfassungs- prinzipien und Wirtschafts- ordnung	<p>Die FDGO – eine besondere Form der Demokratie?</p> <p><i>Grundrechte, repräsentative Demokratie, Rechts- und Sozialstaat, Gewaltenteilung, Föderalismus</i></p> <p>Braucht Wirtschaft</p>	<p>...<b>beschreiben</b> die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes            ...<b>erläutern</b> das Demokratiemodell des Grundgesetzes            ...<b>beurteilen</b> die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz</p> <p>...<b>beschreiben</b> die</p>	Kapitel 3.7.1 – 3.7.13	- Demokratie	



Gymnasium Tostedt

		<p>Ordnung?</p> <p><i>Freiheit</i> <i>Wettbewerb</i> <i>Sozialer Ausgleich</i></p>	<p>grundlegenden Prinzipien der sozialen Marktwirtschaft</p> <p>...<b>erklären</b> Funktionen des Staates auch mit Hilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufes</p> <p>...<b>erörtern</b> Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der sozialen Marktwirtschaft</p>	<p>Kapitel 3.8.1 – 3.8.12</p>	<p>- Wirtschaftsordnung</p>	
2.Halbjahr	Europäische Union	<p>Die EU – Frieden und Wohlstand durch Gemeinschaft?</p> <p><i>Integrationsstufen</i></p> <p><i>Euro</i></p> <p><i>Migration</i></p> <p>Die EU – ein bürokratisches Ungetüm?</p> <p><i>nationale und europäische Zuständigkeiten</i></p>	<p>...<b>beschreiben die Motive</b> sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration</p> <p>...<b>erläutern</b> Szenarien für die zukünftige Entwicklung der EU</p> <p>...<b>nehmen Stellung</b> zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas</p> <p>...<b>beschreiben</b> das Zusammenwirken von Institutionen der EU</p> <p>...<b>erklären mit Hilfe des</b> Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.</p>	<p>Kap. 4.10.1 – 4.10.8</p> <p>Kap. 4.12.1- 4.12.5</p>	<p>- Integration</p> <p>- Partizipation</p> <p>- Werte</p>	





## Gymnasium Tostedt

		<p><i>Gesetzgebung</i></p> <p><i>Binnenmarkt</i></p> <p>Die EU als weltpolitischer Akteur?</p> <p><i>GASP</i></p> <p><i>GSVP</i></p>	<p><b>...erörtern</b> multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten an Hand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.</p> <p><b>...beschreiben</b> die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen</p> <p><b>...analysieren</b> eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.</p> <p><b>...erörtern</b> Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### Bezug Medienkonzept:

Am Ende des Schuljahrgangs 10 sollen die Schüler mit Hilfe unterschiedlicher Medienangebote...

- Selbständig (Medien-)Recherche durchführen können.(1.)
- Informationen aus Medienangeboten angemessen interpretieren und (kritisch) bewerten können. (1.)
- Informationen unter Berücksichtigung rechtlicher Vorgaben (Urheber- und Nutzungsrechte) aufbereiten. (1.)
- Durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen beurteilen. (6.)
- Die Potentiale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration sowie zur gesellschaftlichen Partizipation reflektieren. (6.)
- Die Bedeutung medialer Darstellungen für die Bewusstseinsbildung und die politische Meinungsbildung beurteilen. (6.)