



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch im Jg. 11 (E-Phase)

Lehrwerk: Green Line Transition (ab 2024)¹

Wochenstunden: 3 (à 45')

Bezüge zum schuleigenen **Methoden-** und **Medienkonzept** sind farblich unterlegt.

Materialien und Unterrichtsinhalte / Schwerpunktthemen ²	Kommunikative Teilkompetenzen	Sprachliche Mittel / Skills (Schwerpunkte)	Methodenkompetenz / Interkulturelle Kompetenz / Fachübergreifende Kompetenzen	Leistungsbewertung / Klausuren / (weitere) fachschaftsinterne Absprachen
Kapitel 4: Taking on responsibility (in der Regel im 1. Halbjahr)	Schwerpunkt-kompetenzen im 1. Halbjahr: - Hörverstehen - Sprachmittlung	im 1. Halbjahr: - <u>Grammar</u> die Nutzung der <i>Spot on language</i> – Einheiten wird ausdrücklich empfohlen. - <u>Mediation skills</u> z.B. unter Einbezug von <i>Spot on skills</i> aus Kap. 1 (S. 12 f.) und S. 193 - <u>Listening skills</u> z.B. unter Einbezug von Materialien aus S. 80 ff. und S. 189 - <u>Writing skills</u> z.B. unter Einbezug von Materialien aus Kapitel 2 (S. 34 f.) und/oder S. 176 ff. - vocabulary and style	LeLe: Module aus Jg. 10 werden vertieft Fachübergreifende Kompetenzen (<=> Politik-Wirtschaft – Berufliche Orientierung): Hierfür bietet sich Kapitel 5 (<i>Living and working abroad</i>) an Die interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz, Sprachlernkompetenz sowie die Sprachbewusstheit werden in der gesamten E-Phase in unterschiedlichen Themenzusammenhängen geschult.	- Behandlung aller 4 vorgegebenen Textsorten im Laufe des Schuljahres (siehe KC II, S. 11):-ein zeitgenössischer Roman (i. d. R. im 2. Halbjahr), Short Story, Auszug aus einem Drama oder Drehbuch, lyrische Texte (Gedichte oder Songs) - Leistungsbewertung: Die Leistungsüberprüfung erfolgt gemäß den Vorgaben des KC II, den zugehörigen Erlassen und den Fachkonferenzbeschlüssen; - Bewertungsverhältnis schriftliche und mündliche Leistung: 50:50 - insgesamt 3 Klausuren im Schuljahr, jeweils 2-stündig, davon in der Regel zwei Klausuren im 1. Halbjahr: - 1x Listening + Mediation (=>30 Min. Listening, Wertigkeit 30% + 60 Min. Mediation, Wertigkeit 70%) - 1x Writing (90 Min) und eine im zweiten Halbjahr - 1x Writing (90 Min) (Terminierung dezentral, jede Lehrkraft legt die Termine selbst fest) Verhältnis Inhalt/Sprache (Writing, Mediation): 40%:60% Nachteilsausgleiche werden in den jeweiligen Klassen erfragt und berücksichtigt
Kapitel 5: Living and working abroad (in der Regel im 1. Halbjahr)	- Schreiben			



Kapitel 3: Growing up with media and stories (in der Regel im 2. Halbjahr, => ausgewählte Inhalte als thematischer Rahmen für die Arbeit mit Lektüre und Film)	Schwerpunkt-kompetenzen im 2. Halbjahr: - Leseverstehen (=> Lektüre) - (Hör- u.) Hör-/Sehverstehen - Schreiben - Sprechen	im 2. Halbjahr - <u>Writing skills</u> (s.o.) - <u>Speaking skills</u> z.B. unter Einbezug von S. 102 ff. und/oder S. 186 ff. - <u>Reading skills/text skills</u> z.B. unter Einbezug von S. 54 ff. und/oder S. 167 ff. - pronunciation - spelling and punctuation - <u>Viewing skills</u> z.B. unter Einbezug der Materialien in Kapitel 1 (S. 16 ff.) und/oder S. 190)	Verfassen einer <i>film review</i> (gemäß „Konzept Medienbildung“ nach FK-Beschluss vom 22.02.2024)	- SuS aus der Realschule sollten möglichst „abgeholt und mitgenommen“ werden; kurze Hausaufgabenkontrollen zur Einsichtnahme werden empfohlen - Wiederholung und Festigung der Basisgrammatik (situationsbezogen oder in individueller Eigenarbeit) - Regelmäßige, kontextualisierte Wortschatzarbeit (empfohlen: <i>chunks</i>, <i>mind maps</i>, <i>synonyms-antonyms</i> etc.) mit angekündigten Vokabeltests - Die Arbeit mit dem monolingualen Wörterbuch wird, zur Vorentlastung für Jg. 12, empfohlen - empfohlen: Bearbeitung mindestens einer Lernaufgabe. Dies kann auch die Anfertigung einer Wortschatz- bzw. Vokabelübersicht in Einzel- oder Partnerarbeit sein, die <i>synonyms-antonyms</i>, <i>chunks</i>, <i>mind maps</i> zu Wortfeldern, Wortfamilien etc. enthält. - ein Theaterbesuch in der Empore oder ein Kinobesuch im Buchholzer Kino (aktuelle Filme können in engl. Sprache bestellt werden) wird angestrebt (z.B. zu Beginn des 2. Halbjahrs)
---	---	---	--	--

- 1 Aufgrund der Fülle der vorgegebenen Textsorten wird von der Anschaffung eines Workbooks abgesehen.
- 2 **Jeweils Behandlung ausgewählter Inhalte und Materialien unter Beibehaltung der zu vermittelnden Kompetenzen:** Die inhaltliche Ausgestaltung und ggf. Schwerpunktsetzung innerhalb der Themen obliegt der jeweiligen Lehrkraft. Der Einbezug von Inhalten, Themen und Materialien aus anderen Kapiteln sowie aus den Abschnitten *Milestones in history and science* und *book club* ist denkbar und möglich. Die Reihenfolge der Schwerpunktthemen im 1. Halbjahr kann verändert werden.
Die Auswahl der Schwerpunktkapitel ist ggf. mit Blick auf die Vorgaben für die anschließende Q-Phase zu verändern, um thematische Doppelungen zu vermeiden. (ggf. Absprache im Jahrgangsteam).

Srl, Stand: 18.08.2025; Abgestimmt und beschlossen auf der Fachkonferenz Englisch am 07.10.2025



Qualifikationsphase am Gymnasium Tostedt (Jg. 12 und 13)

Die Qualifikationsphase orientiert sich inhaltlich stets an den „Hinweisen zum Abitur“ für den jeweiligen Abiturjahrgang (siehe Button auf der Homepage). Auf dieser Grundlage sowie auf Basis des Kerncurriculums für das Fach Englisch werden jedes Jahr neue SAP für das grundlegende und das erhöhte Niveau erstellt, um die Schülerinnen und Schüler sowohl inhaltlich als auch methodisch optimal auf die Abiturprüfung vorzubereiten.